



2022-10-11

1

Organ: Utbildningsutskottet

Plats och tid för sammanträde: Kommunkontoret, tisdag den 18 oktober 2022, kl. 08.00 – 10.00, sammanträdesrum Venus

Tid för justering: Kommunkontoret tisdag den 25 oktober 2022, kl. 13.00.

Föredragande	Ärenden	Sida
	1 Upprop	
	2 Val av protokolljusterare	
	3 Godkännande av dagordningen	
	4 Anmälan av jäv	
	5 Återrapportering av Utbildningsavdelningens systematiska kvalitetsarbete	2 - 95
	6 Motion av Lennart Gustavsson (V) med flera om att Malå kommun bör garantera att det finns arbetskläder till all förskolepersonal	96 - 99
	7 Redovisning av kränkande behandling till huvudman- nen	100 - 103

MALÅ KOMMUN

Fredrik Iderström
Ordf



Återrapportering av Utbildningsavdelningens systematiska kvalitetsarbete

Bakgrund

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Varje huvudman måste därför hitta sina egna former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma; att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Huvudsyftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog vad gäller måluppfyllelse kopplat till både framgångsfaktorer och eventuella brister.

I Malå kommun leds, samordnas och utvärderas det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningsnivå av skolchef och denne ansvarar också för redovisning till huvudman.

FÖRSLAG TILL BESLUT TILL UTBILDNINGSUTSKOTTET/ KOMMUNSTYRELSEN

- Återrapporteringen av Nilaskolans systematiska kvalitetsarbete godkänns.

Erik Lindblom

Bilaga

- Kvalitetsrapport läsåret 21-22

Beslutsexpediering

- Erik Lindblom

Kvalitetsrapport läsåret 21/22

Utbildningsavdelningen

1 Det systematiska kvalitetsarbetet	4
1.1 Huvudmannens uppdrag och ansvar enligt styrdokumentet	4
1.2 Systematiskt kvalitetsarbete och skolutveckling	5
1.3 Ansvar och delaktighet i kvalitetsarbetet	6
1.4 Arbetsgång i det systematiska kvalitetsarbetet	8
2 Vår organisation	9
2.1 Ledningsorganisation, administration och försteläraryppdrag	9
2.2 Förskolan	10
2.3 OB-verksamheten	11
2.4 Fritidshemmen	12
2.5 Förskoleklassen	12
2.6 Grundskolan	12
2.7 Gymnasiet	14
2.8 VUX	14
2.9 Barnhälsan	15
2.10 Elevhälsan	15
2.11 Studie- och yrkesvägledning	16
2.12 Ankaret	16
2.13 Digitalisering	17
2.14 Läsårets särskilda fokusområden	18
3 Analys	20
3.1 Analys av förskolan	20
3.2 Analys av fritidshemmen	23
3.3 Analys av förskoleklassen	24
3.4 Analys av grundskolan	25
3.5 Analys av gymnasiet	36
3.6 Analys av VUX	37
3.7 Analys av barnhälsan	40
3.8 Analys av elevhälsan	41
3.9 Ledningsorganisation, administration och försteläraryppdrag	43
4 Prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår	46
5 Bilagor	51
5.1 Ekonominyckeltal	51
5.2 Kränkningar	54
5.3 Skolinspektionen	55
5.4 Förskola, barn 1–5 år	57
5.5 OB-verksamhet	58
5.6 Sommarverksamhet 1–12 år	59
5.7 Grundskola och fritidshem	60
5.8 Modersmålsundervisning	73
5.9 Elevers frånvaro	73
5.10 Särskola	74
5.11 Skolinspektionens skolenkät hösten 2021	74
5.12 Skolans kvalitetsenkät våren 2022	86

5.13 Elevhälsosamtal	91
5.14 VUX	5.93

1 Det systematiska kvalitetsarbetet

I denna kvalitetsrapport lämnar Utbildningsavdelningen information om läsårets systematiska kvalitetsarbete.

Systematiskt kvalitetsarbete handlar om verksamhetens måluppfyllelse i relation till styrdokumenten. Att bedöma kvaliteten i verksamheten är både *summativt*, målen ska vara uppnådda, och *formativt*, det vill säga processerna som lett till hur resultaten ser ut. Det systematiska kvalitetsarbetet är därför en betydande del av styrningen och ledningen av verksamheten. Våra riktlinjer utgår från skollagen, läroplanerna och Skolverkets allmänna råd och stödmaterial om systematiskt kvalitetsarbete. Förutom att innehålla huvudmannens ramar och strukturer för kvalitetsarbetet anger detta dokument också inriktning för verksamheten och det förhållningssätt till undervisning, ledarskap och organisering som ska genomsyra utbildningen som bedrivs.

1.1 Huvudmannens uppdrag och ansvar enligt styrdokumentet

Enligt skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen, Malå kommun, för att utbildningen genomförs på ett sådant sätt att de nationella mål som riksdag och regering fastställt för verksamheten kan nås. Verksamheterna ska, förutom de statliga styrdokumentet, utformas utifrån lokala förutsättningar och behov.

Kommunen som huvudman

Det är huvudmannen som beslutar om mål och riktningen för Utbildningsavdelningens verksamheter och ansvarar för att fördela resurser till dem. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att förskole- och skolverksamheten har den kvalitet och de resurser som krävs för att uppfylla nationella mål och att genomföra utbildningen på det sätt som krävs i skollagstiftningen. I Malå är det kommunstyrelsen som har ansvaret att fullgöra huvudmannens uppgifter enligt skollagen. I delegationsordningen framkommer hur huvudmannens ansvar är delegerat i praktiken, dvs. vem som beslutar om vad.

Systematiskt kvalitetsarbete i styrdokumentet

För att säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till enligt styrdokumentet måste utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följas upp och utvecklas. Detta regleras i skollagens (2010:800) kapitel 4 *Kvalitet och inflytande*. Kvalitetsarbetet styrs av följande paragrafer:

Huvudmannanivå

3 § *Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.*

Enhetsnivå

4 § *Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena. Lag (2018:1303).*

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § *Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.*

Dokumentation

6 § *Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.*

Åtgärder

7 § *Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.*

Rutiner för klagomål

8 § *Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt.*

Det är huvudmannen som ansvarar för att det sker ett systematiskt kvalitetsarbete på alla ni-

vår och att det finns rutiner för hur arbetet genomförs. Lagstiftarna ser det systematiska kvalitetsarbetet som medel så att de nationella målen för utbildningen uppnås. Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet reglerar mer i detalj vad som ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet. Föreliggande riktlinjer avser att beskriva hur vi ska efterleva detta i våra verksamheter. Statusen på allmänna råd är att de ska följas om inte verksamheten kan visa att man efterlever kraven i bestämmelserna på annat sätt. Som personal i verksamheten förväntas vi vara insatta i de allmänna råd som är relevanta för respektive verksamhet. Rubrikerna i allmänna råden för det systematiska kvalitetsarbetet sammanfattar väl vad som måste ingå i våra egna riktlinjer för kvalitetsarbetet. Dessa är följande:

- Organisation och ansvarsfördelning
- Hur barn/elever och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet
- Att styra och leda kvalitetsarbetet
- Att dokumentera kvalitetsarbetet
- Att följa upp resultat och måluppfyllelse
- Att analysera och bedöma utvecklingsbehoven
- Att planera och genomföra utbildningen
- Huvudmannens rutiner för klagomål

1.2 Systematiskt kvalitetsarbete och skolutveckling

Utbildningens och undervisningens kvalitet

Skolinspektionen (2018) lyfter upp ett antal faktorer som påverkar kvaliteten i förskolan. Följande framgångsfaktorer menar man kännetecknar en förskola med hög kvalitet:

- Positivt förhållningssätt och strukturerat kvalitetsarbete
- Förskolans rektor är pedagogisk ledare
- Förskollärares ansvar är tydligt
- Barnen utmanas och får utforska i meningsfulla sammanhang
- Samspel och lek i stimulerande miljö
- Gemensam förståelse

I sin forskning kring framgångsrika respektive mindre framgångsrika skolor har Jarl, Blossing och Andersson (2017) identifierat ett antal faktorer som kännetecknar framgångsrika skolor. Dessa är:

- Arbeta långsiktigt
- Sätta elevernas lärande i fokus och anpassa undervisningen efter det (aktivt lärarstöd, motivera, aktivera och engagera eleverna)
- Bygga relationer
- Arbeta kollegialt, med tydliga normer och samarbete, utifrån en gemensam förståelse av uppdraget
- Fokus på resultaten och att arbeta utifrån analyser av dessa

Skolverket väljer att definiera kvalitet efter hur väl verksamheten

- uppfyller nationella mål,
- svarar mot nationella krav och riktlinjer,
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella samt
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån rådande förutsättningar. (Skolverket 2012a, s. 45)

Oavsett vilken skolform vi pratar om är en gemensam förståelse för uppdraget en avgörande faktor för verksamhetens kvalitet. Vårt grunduppdrag är läroplansuppdraget och därmed också att utveckla och anpassa undervisningen till barnens och elevernas behov och förutsättningar så att deras lärande främjas och målen nås. Då har vi hög kvalitet i verksamheterna.

Utgångspunkt och inriktning på Utbildningsavdelningens kvalitetsarbete

Utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet på Utbildningsavdelningen är att det är till för barnen och eleverna. Vi gör det för dem och oss själva på vår förskola, vårt fritidshem eller skola. Enligt skollagen ska inriktningen på kvalitetsarbetet vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Vi har därför valt att utgå från kapitel 2 i läroplanerna. Där finns mål och riktlinjer för respektive utbildning samlade under läroplansområden. Läroplansområdena skiljer något mellan skolformerna men kan sammanfattas enligt nedan:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande/Kunskaper
- Barns delaktighet och inflytande/Elevs ansvar och delaktighet
- Förskola och hem/Skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden/Utbildningsval - arbete och samhällsliv
- Bedömning och betyg

När vi identifierar utvecklingsområden och låg måluppfyllelse kopplat till läroplansmålen/områdena tas utvecklingsplan fram för det kommande läsåret. Detta gör förskola, fritidshem och stadie var för sig, se rubrik 2.14. Om huvudmannen identifierar några mönster och ser behov av gemensamma insatser kan det också förekomma. Läsåret 21/22 har vi tre fastlagda utvecklingsområden som alla verksamheter ska jobba med:

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (förskola och skola)
- Entreprenöriellt lärande (skola)
- Implementering av nya kurs- och ämnesplaner (skola)

1.3 Ansvar och delaktighet i kvalitetsarbetet

Här beskrivs vilket ansvar och delaktighet i kvalitetsarbetet som ligger på var och en i organisationen i enlighet med styrdokumentet och lokala förutsättningar.

Huvudmannen (kommunstyrelsen)

- Har det yttersta ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet och att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som finns i skollag, läroplaner och andra föreskrifter
- Ansvarar för resursfördelning och att organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar
- Med stöd av Utbildningsavdelningens analyser och rapporter följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven kan uppfyllas. Utbildningen ska vara likvärdig och förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolchef

Med stöd av andra stödfunktioner ska skolchef:

- Leda och planera Utbildningsavdelningens kvalitets- och utvecklingsarbete och med stöd av ledningsgruppen säkerställa verksamhetens kvalitet genom att kontrollera, uppföljningar, utvärderingar och ständiga förbättringar görs
- Säkerställa att kvalitetsarbete och styrande dokument för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas finns och efterlevs
- Ansvara för att Utbildningsavdelningens klagomålshantering och internkontroll sker systematiskt och kontinuerligt
- Bevaka Utbildningsavdelningens totala resursfördelning och ansvara för att upprätta avdelningens samlade kompetensförsörjningsplan för att säkra kvalitet på kort och lång sikt
- Ansvara för den avdelningsövergripande kvalitetsrapporten
- Omvärldsbevaka lagstiftning, föreskrifter med mera från skolmyndigheter och aktuell forskning och litteratur kring skolutveckling och kvalitetsarbete
- Ta fram års hjul och skriftliga rutiner för förskolans/skolans eget kvalitetsarbete

Utvecklingsledare

Utbildningsavdelningens utvecklingsledare ansvarar för att:

9

- Ta fram strukturer, modeller och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet
- Ge support till rektorer och medarbetare i det systematiska kvalitetsarbetet
- Sköta drift, förvaltning och utveckling av avdelningens kvalitetsrapport i Stratsys
- Samverka med kommunens kundansvarig runt drift och utveckling av Stratsys
- Ta fram underlag
- Organisera avdelningens kvalitetsenkäter i samarbete skolchef och rektorsgrupp
- Skriva Utbildningsavdelningens kvalitetsrapport i samarbete med skolchef
- Ta fram års hjul och skriftliga rutiner för förskolans/skolans eget kvalitetsarbete

Rektor

Rektor ansvarar för att:

- Leda det systematiska kvalitetsarbetet i enlighet med nationella styrdokument, kommunens beslut och riktlinjer på den egna förskolan/skolan
- Samarbeta med kollegor (rektorsgrupp och ledningsgrupp) och aktivt bidra i utvecklingen av Utbildningsavdelningens verksamheter
- Dokumentera och följa upp avvikelser såsom klagomål, synpunkter, tillbud och diskriminerings-/kränkingsanmälningar
- Identifiera och dokumentera de processer och aktiviteter som verksamheten bygger på.
- Huvudansvar för uppföljning, analys och utvecklingsplan på förskole-/skolnivå tillsammans med ledningsgrupp i förekommande fall
- Sammanställa förskolans/skolans kvalitetsrapport

Medarbetare på alla nivåer

Varje medarbetare ansvarar för att:

- Arbeta efter läroplansuppdraget och i övrigt gällande styrdokument, riktlinjer och rutiner
- Kontinuerligt följa upp och analysera måluppfyllelsen i sin undervisning
- Delta i enhetens gemensamma arbete med uppföljning och analys av mål och resultat
- Samarbeta med kollegor för likvärdighet i bedömning och betygssättning i de verksamheter där det förekommer
- Samarbeta med kollegor och aktivt bidra i utvecklingen av undervisningens/utbildningens kvalitet på förskolan/skolan
- Rapportera brister i kvaliteten, missförhållanden, risker för att såväl barn och elever som verksamhet inte når de nationella målen för utbildningen

Barn/elever

- Ska göras delaktiga efter ålder och förutsättningar i kvalitetsarbetet
- Ska få möjlighet att lämna synpunkter i samtal, enkäter, dialog och andra former
- Ska vara informerade om rutinerna för synpunkter och klagomålshantering

Vårdnadshavare

- Ska få möjlighet att lämna synpunkter i samtal, enkäter, dialog och andra former
- Ska vara informerade om rutinerna för synpunkter och klagomålshantering

1.4 Arbetsgång i det systematiska kvalitetsarbetet

10



Vårt kvalitetsarbete bygger på Skolverkets SKA-hjul (se bild) och utgår från kapitel 2 i läroplanerna. För att ha ett kontinuerligt SKA-flöde under året och inte göra all uppföljning och analys vid läsårsslutet har vi tagit fram ett års hjul-kvalitetshjul för förskola och ett för skola. Dessa hjul kan med fördel kompletteras med egna moment som exempelvis föräldramöten, utvecklingssamtal och arbetsmiljöromd. Varje enhet gör sin egen uppföljning, utvärdering och analys, men vi jobbar med samma strukturer och mallar och har ett gemensamt dokumentationssystem i OneNote.

Kvalitetsarbetet sker inom skolans arbetslag/ämneslag och inom förskolans avdelningar. Det är inga skarpa gränser mellan följa upp och analysera utan som hjulet antyder går de in i varandra. Det är dock viktigt att tänka på att inte ha för bråttom från uppföljning till åtgärder. Först måste en ordentlig analys av samband och orsaker göras. Det är den största utmaning i det systematiska kvalitetsarbetet.

2 Vår organisation

11

2.1 Ledningsorganisation, administration och försteläraryupdrag

Skolledning

Idag består Utbildningsavdelningens ledningsgrupp av en skolchef, fyra rektorer och en utvecklingsledare enligt nedan

1. Skolchef och chef Lärcentrum 100%
2. Rektor förskola 100%
3. Rektor fritidshem, förskoleklass, årskurs 1–3 samt elevhälsoschef 100%
4. Rektor årskurs 4–6 samt SFI 80% (studerar 20%)
5. Rektor årskurs 7–9 och gymnasiet 80 % (studerar 20%)
6. Utvecklingsledare 100%

Utöver dessa finns en biträdande rektor förskola och tillika verksamhetsansvarig för OB-verksamheten på totalt 30%. Efter årsskiftet lånades 30% av utvecklingsledarna ut till allmänna avdelningen vilket medförde en minskning av ledningsgruppens resurser.

Utbildningskontoret

På utbildningskontoret finns tre administratörer som tillsammans jobbar cirka 2,5 heltidstjänster. Utbildningskontorets kunder består av elever, vårdnadshavare och övrig skolpersonal. Utöver detta fungerar dom som ett chefsstöd till rektorer och skolchef men de har också uppgifter som inte är av administrativ art. Det handlar till exempel om att vara prov- och tentavakt, vara samordnare på Lärcentrum, vara ett stöd till vuxenstuderande och att vara handledare till elever som läser modersmålsundervisning och/eller får studiehandledning på modersmål via fjärrlösningar.

Nilaskolan har under läsåret haft fem förstelärare som alla fått i uppdrag att leda utveckling inom specifika skolövergripande områden. Dessa områden har varit Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (två förstelärare), Entreprenöriellt lärande, IT/digitalisering samt rastaktiviteter. Förskolan har med hjälp av sina SKUA- utvecklare fortsatt det utvecklingsarbete som påbörjades för tre år sedan.

Förstelärarna erhåller ett lönetillägg på femtusen kronor per månad, som finansieras av Skolverkets statsbidrag för karriärtjänster.

2.2 Förskolan

12

Organisation

I Malå kommun finns två förskolor, Regnbågen som är belägen på Nilaskolans område och Tjambo som är den ombyggda och renoverade 8-avdelningsförskolan.

På Regnbågen är alla femåringar placerade. De har sina lokaler vägg i vägg med förskoleklass vilket ger både samordningsfördelar och fördelar inför övergången till förskoleklass.

På Tjambo är alla barn mellan ett och fyra år är placerade. Sju avdelningar används under hela året, medan den åttonde avdelningen, Haren, används till OB-verksamheten. Haren kan även tillfälligt öppnas i perioder då det är placerat 17 barn placerade på övriga avdelningar, för att tillgodose efterfrågan av förskoleplatser. På Tjambo finns ett mottagningskök med tre personal.

Barnantal

Precis som tidigare läsår har antalet inskrivna barn skiljt sig markant mellan september och maj. Det har inneburit att avdelningarna under läsårsstart började med ett lägre barnantal för att sedan under vårterminen hålla 17 barn placerade per avdelning. Förskolan valde under våren att inte öppna Haren som tillfällig förskoleavdelning utan lät i stället tre avdelningar hålla 18 barn placerade för att de här tre barnen skulle få placeras på sina ordinarie avdelningar direkt.

Pedagogisk personal och behörighet: 31 mars 2022

Vid aktuellt datum fanns 17 (57 %) legitimerade förskollärare i verksamheten, utöver det var två legitimerade förskollärare föräldralediga. Vid samma datum fanns sex utbildade barnskötare och sju utbildade medarbetare. I januari utökades personalen med 1,0 tjänster tillfälligt då antalet inskrivna barn i verksamheten ökade.

Inre och yttre miljö

Alla avdelningar har väl anpassade lokaler för förskoleverksamhet. Regnbågens inre och yttre miljö är klar, förskolan ligger centralt med goda möjligheter till närliggande natur. De nya lokalerna på Tjambo ger nya möjligheter till utveckling av förskolans verksamhet. Utemiljön på Tjambo slutfördes oktober 2021 vilket innebär att gräsytor inte är i lekbart skick riktigt än, här behöver man även se över detaljer såsom mer utebelysning.



Regnbågen

Tjambo

2.3 OB-verksamheten

Organisation

I enlighet med skollagen (2010:800) 25 kap. 5§ erbjuder Malå Kommun pedagogisk omsorg utanför förskolans och fritidshemmens ramtider. Ob-verksamheten riktar sig till barn 1 – 12³ år. Platsen kombineras med plats på ordinarie förskola eller fritidsverksamhet.

Ob-verksamheten bedrivs på avdelningen Haren på förskolan Tjambo. Verksamheten har öppet dygnet runt alla dagar förutom röda dagar och lätthelger. Ob-verksamheten stänger klockan 18.00 kvällen före röd dag/lätthelg. Med lätthelg avses de tillfällen när röd dag (helgdag) infaller under måndag till lördag.

För att få plats på ob-verksamheten krävs att båda vårdnadshavarna har sitt arbete förlagt på obekväm arbetstid samt har sin arbetstid samtidigt. Det ska även finnas ett intyg från respektive arbetsgivare att arbetstiden inte går att förlägga på dagtid. Det kan ta upp till 30 dagar att få omsorg på obekväm arbetstid.

Verksamheten har under perioder av läsåret haft schemalagda barn varje morgon från klockan 05.00. Verksamheten har även haft barn som 06.30 skjutsas i bil till ordinarie förskoleplats på Nilaskolans område. I slutet av läsåret har barn varit schemalagda varje helg, men under vissa helger har barnen frånvaroanmälts med kort varsel, vilket har gjort att den anställda barnvårdaren har fått byta arbetstid från helg till veckodag. Vid de tillfällen vikarier varit schemalagda och barn frånvaroanmälts har de haft rätt att arbeta vilket har gjort att de i stället har fått städa och göra andra arbetsuppgifter under helgen.

Barnantal

Om vi tittar till barnantalet så kan vi se att det i juni var tio barn inskrivna, men en plats sas upp av vårdnadshavare och tre platser sas upp i enlighet med riktlinjerna pga. att de inte nyttjade platsen. I början av juli hade verksamheten sex inskrivna barn som alla använde platsen regelbundet.

Personal

Ob-verksamheten har bemannats av en barnvårdare på 100% där arbetstiden även har förlagts på förskolan och fritids vid ordinarie personals korttidsfrånvaro. Utöver detta har även tre vikarier bemannat verksamheten på tider som inte kunnat täckas av barnvårdaren.

Inre och yttre miljö

Avdelningen Haren består av ett större rum med pentry, två mindre lekrum och en hall. Avdelningen är anpassad till verksamhet för barn då det bland annat är fönster på dörrarna för att underlätta personalens översikt över barnen. I ett av lekrummen finns en platsbyggd garderob med madrasser för vila. På avdelningen finns ett förråd där sängar till barnen förvaras och i det stora rummet finns en bäddsoffa där personal kan sova under natten. I det stora rummet finns kyl, frys och möjlighet att värma den mat som skickas från Grytan. På toaletten finns ett skötbord som kan fällas upp och ner elektroniskt för att minska personalens lyft av barn.



Direkt utanför Haren finns sandlåda, cykelbana och lekstuga men det finns även möjlighet att nyttja hela Tjambos utegård där det bland annat finns gungor, klätterställning, rutschkana och möjlighet till vattenlek.

På kvällar och helger finns även möjlighet att nyttja tre Tjambos studios för bland annat skapande och konstruktionslek.

2.4 Fritidshemmen

Organisation

I Malå kommun finns fyra fritidshem som alla är knutna till den årskurs som eleverna går i. De fyra fritidshemmen har gemensamt morgonfritids mellan klockan 06.00 - 7.00 och gemensam stängningsavdelning efter klockan 15.30. Tittar vi på barnantal så ser vi att fritidshemmen hade 97 elever vid läsårsstart och under vintern tillkom några till. Under läsåret har varje fritidshem haft cirka 20–28 barn inskrivna, vi ser däremot att det varit något färre inskrivna i de äldre åldrarna.

Mellanstadiet bussfritids, Navet, hade 35 elever inskrivna vid läsårsstart. Bussfritids har erbjudits tisdagar och fredagar under höstterminen och även torsdagar under vårterminen på grund av tidigare skolstart och schemaförändringar.

Pedagogisk personal och behörighet

Under läsåret har fritidshemmen bemannats med totalt 5,2 tjänster. De flesta tjänsterna kombineras med annat arbete inom skolan, till exempel som resurs i klassrummen eller som assistent. Vid läsårsstart hade fritidshemmen en utbildad förskollärare, utöver det var förskoleklassens pedagoger på förskoleklassens fritids under tre eftermiddagar per vecka. I mitten av mars återkom en utbildad fritidspedagog efter föräldraledighet, och i februari återkom en förskollärare efter tjänstledighet. Under hösten påbörjade två personal fritidsläroutbildning.

Inre och yttre miljö

Lågstadiet renoverades 2019 och har fina lokaler. Det finns dock lite skillnader i antalet rum och tillgång till gruppum. Trots ett stort personalrum fanns inte avskilt utrymme för fritidspersonalen att samlas och arbeta ostört i men det har åtgärdats under läsåret. Utemiljön är också förbättrad efter renoveringen. Fritidshemmen har dessutom god tillgång till skog och natur, slalombacke, skidspår, multisport arena, fotbollsplan och islada.

2.5 Förskoleklassen

Organisation

Förskoleklassen har de senaste åren alltid varit en klass oavsett antalet elever, och det här läsåret har klassen bestått av 30 elever fördelade på 15 flickor och 15 pojkar. I klassen har tre utbildade förskollärare, en fritidsresurs på ca 15% och en elevassistent på ca 50% arbetat i klassen. Elevgruppen har ofta delats in i mindre grupper för att ge eleverna optimal undervisning.

Inre och yttre miljö

Lokalerna är relativt nyrenoverade men det finns behov av bättre anpassade bord och stolar samt förbättrad belysning i ett klassrum. Förskoleklassen använder förskolans utemiljö under lunchrasterna och övrig tid delar de utemiljö med lågstadiet. Den yttre miljön är också relativt nyanlagd med anpassade lekutrustningar för yngre barn med bland annat gungor, klätterställningar, fina gräsytor och asfalterade områden.

2.6 Grundskolan

Organisation

Inom både låg- och mellanstadiet har man under de senaste läsåren arbetat med flexibla klasser vilket innebär att oavsett elevantal är årskursen endast en klass som sedan delas in i två eller tre basgrupper som förändras vid behov. Det kan till exempel bero på in- eller utflyttning av elever, elevers mående, kamratrelationer eller annat som påverkar arbetsron i gruppen. Målet är att få optimalt fungerande arbetsgrupper där lärandet får vara fokus. Förändringen genomförs av lärarna utifrån dialog och för alla elevers bästa. I högstadiet har verksamheten däremot varit tvåparallellig.

De praktiska ämnena på mellan- och högstadiet har genomförts i tredelning vilket medfört färre elever per grupp och lektion. Idrott och övriga lektioner har genomförts i halvklass.

Under läsåret har studieverkstad erbjudits till elever på mellan- och högstadiet. På studie-

verkstad får eleverna utanför skoltid hjälp av pedagoger med skoluppgifter, läxor eller att ta i kapp efter en sjukfrånvaro. Mellanstadiet erbjöd studieverkstad vid två tillfällen i veckan och högstadiet vid ett tillfälle i veckan. Högstadiet har även samarbetat med stiftelsen Läxhjälpn vilket också gett elever i årskurs 8 och 9 möjlighet till digitalt stöd i framför allt kärnämnen svenska, matematik och engelska efter skoltid.

Pedagogisk personal och behörighet

Inom lågstadiet har nio legitimerade lärare arbetat, de har undervisat i alla ämnen förutom i musik för årskurs 2, och bild, musik och slöjd för årskurs 3. Musikläraren och trä-metallslöjds-läraren har inte varit behöriga. Det har funnits en assistent i vardera årskurs 2 och 3 samt en extra resurs i årskurs 1 som har kombinerat sina tjänster med fritidsverksamheten. Dessutom har ytterligare fritidspersonal haft ca 15% i vardera årskurs för att bland annat säkerställa tillräckligt med personal vid raster och idrottslektioner.

Inom mellanstadiet har tio behöriga lärare arbetat. Utöver detta tillkom lärare i idrott, hemkunskap, slöjd och bild. Lärarna i slöjd var obehöriga och övriga ämneslärare var behöriga. Sammanlagt fanns fyra assistenter på mellanstadiet. Två assistenter arbetade tillsammans ca 70 % i årskurs 4, en assistent kombinerade 85 % tjänst i årskurs 5 och årskurs 6 samt en assistent som arbetade efter elevens behov därav varierad sysselsättningsgrad. Från och med vecka nio upprättades en särskild undervisningsgrupp för tre elever med problematisk skolfrånvaro. Assistenten som arbetade i årskurs 5 och 6 riktades mot gruppen vilket bidrog till att årskurs 6 blev utan resurs men årskurs 5 bibehöll sin tid med samma assistent. Det fanns två Svenska som andraspråkslärare som undervisade parallellt med årskursernas undervisning i svenska. En av pedagogerna har viss tid mot Ankaret där skolan tar emot och kartlägger nyanlända elever.

Inom högstadiet arbetade 18 lärare på högstadiet, tre av dessa var inte behöriga men två har utbildat sig samtidigt som de arbetat. På vårterminen minskades antalet assistenter från fem till tre som en besparingsåtgärd.

Inre och yttre miljö

Lågstadiets lokaler är relativt nyrenoverade och bra utrustade. Det ser lite olika ut gällande antalet mindre rum men alla årskurser har två större klassrum och minst två grupprum. Det ena klassrummet hos varje årskurs innehåller ett kök som delas med fritidsverksamheten.

Även mellanstadiets årskurser har två hemklassrum med tillhörande grupprum. Det tillhör även en studiehall och ett kapprum med egen ingång till varje årskurs.

I högstadiet har varje klass egna hemklassrum och tillgång till grupprum. Högstadiet har under läsåret arbetat med fredade zoner, vilket har inneburit att endast årskursen har fått vistas inom området kring hemklassrummen. För elever som har velat träffas över gränserna har skolfritidsgården med aktivitetsrum varit ett alternativ. Elever i högstadiet har elevskåp där de förvarar sitt skolmaterial, vissa elever som behöver elevskåp i klassrummet har i stället tillgång till det.

På lågstadiet är den yttre miljön relativt nyanlagd med anpassade lekutrustningar för yngre barn med gungor, klätterställningar, fina gräsytor och asfalterade områden.

Gemensamt för alla stadier är att alla nyttjar intilliggande multisportanläggning, sporthall, eljusspår, ishall, slalombacke och intilliggande naturområden. Simhall saknas för hela skolan. Det är ändamålsenliga lokaler för slöjd, musik, bild, idrott och hemkunskap. Hemkunskapslokalen är nyligen renoverad.

Mellan- och högstadiet delar skolgårdens innergård med gymnasiet och där finns det en fotbollsplan, pingisbord, klätterställning och bänkar.

2.7 Gymnasiet

Organisation

Under läsåret har vi haft 16 elever inskrivna i gymnasieverksamheten som bedrivs i egen regi och som består av *Individuellt alternativ* och *Språkintrödn*. I kärnämnen Svenska, Engelska och Matematik har verksamheten varit organiserad med tvålärarsystem för ökad måluppfyllelse. Eleverna erbjuds modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmål via fjärrlösningar, exklusive somalisktalande elever som erbjuds studiehandledning på plats. Eleverna har erbjudits studieverkstad 15.30-16.30 på tisdagar.

Inre och yttre miljö

Introduktionsprogrammen har två hemklassrum, skolfritidsgård med aktivitetsrum och ett skolkafé som det ligger i en annan byggnad. På rasterna har gymnasieeleverna tillgång till sina klassrum där det finns soffor, de har även tillgång till multisportanläggningen, bänkar med bord på skolgården, liten fotbollsplan och rastaktiviteter. Innergården delas med mellan- och högstadiet.

Pedagogisk personal och behörighet

Under läsåret har det varit två assistenter kopplade till verksamheten. En av assistenterna har även haft ansvar för arbetspass utanför ordinarie undervisningstid. Tolv pedagoger med olika tjänstgöringsgrad har bedrivit undervisning i verksamheten. Dessa lärare har sin tjänst delad mellan gymnasiet och högstadiet. Tre lärare var inte behöriga men två av dem utbildar sig för närvarande. Verksamheten har även haft en somalisk studiehandledare på modersmål kopplad till sig.

2.8 VUX

SFI - Organisation

Under läsåret var cirka 28 elever inskrivna i SFI och klassen var indelad i tre grupper; 1A, 2B och en distansgrupp (1–3 C-D) mot NTI. Det har varit tre lärare fördelade på 80%, 50% och 30 % på SFI under läsåret, en behörig, en utbildar sig och beräknas vara färdig med sina studier i slutet av 2022 och den tredje är obehörig.

Läsåret startade med två lärare men under hösten tillkom den tredje läraren vilket gjorde det möjligt att tillgodose elevernas olika behov genom särskilda insatser. SFI har deltagit på grundskolans utvecklingsområde inom SKUA, de har alltså deltagit i kollegiala samtal med övriga lärare på skolan. En av pedagogerna blev sjukskriven tidigt under vårterminen vilket medförde att vikarie behövdes två dagar i veckan större delen av terminen.

Inom arbetsgruppen har lärarna ofta täckt upp för varandra när någon varit borta vilket har varit bra för eleverna eftersom de träffar samma pedagoger hela tiden vilket gör det lättare för pedagogerna att bedöma elevernas förmågor samt att det är bra för verksamhetens ekonomi.

VUX - Organisation

Den kommunala vuxenutbildningen består, förutom av SFI, också av utbildningar på grundläggande nivå och gymnasial nivå. Den grundläggande nivån motsvarar utbildningar inom grundskolan medan den gymnasiala nivån består antingen av gymnasiala teoretiska utbildningar eller yrkesvuxutbildningar. Malå kommun bedriver inga utbildningar i egen regi vad gäller både grundläggande och gymnasiala vuxenutbildningar. I stället köper vi tjänst av antingen privata utbildningsanordnare eller andra kommunala huvudmän. I Malå kommun anammar vi ett löpande intagningsförfarande. Det innebär att en elev kan påbörja sin utbildning i princip när som helst under året. Av den anledningen kan antalet elever variera kraftigt under året. Under ett normalår passerar ungefär 50 - 75 elever genom vuxenutbildningen olika spår (exkl. SFI). Majoriteten av dessa elever läser utbildningar inom yrkesvux.

Lärcentrum

På Lärcentrum finns tillgång till modern teknik för eleverna. Sammanlagt finns 24 studieplat-

ser med tillgång till Internet, headset, ljudisolerade skärmar med mera. Fem av dessa studieplatser är utrustade med stationär dator för de elever som inte har med sig egen dator. Utöver dessa finns även ett antal Chromebooks att låna. Lärcentrum är bemannat med personal mellan 07–16 måndag till fredag. Personalen som bemannar lärcentrum är tillika personalen som jobbar på Utbildningskontoret. Här kan eleverna få hjälp med allt möjliga praktiska problem som rör utbildningen. Utöver detta stöd finns också en 25 procents tjänst pedagogiskt stöd kopplat till Lärcentrum. Eleverna på vuxenutbildningen kan vända sig till denna stödfunktion för att exempelvis få hjälp med att förstå uppgifter, hjälp med studieteknik och annat som försvårar för eleverna att klara sin utbildning.

2.9 Barnhälsan

Barnhälsans syfte är arbeta hälsofrämjande och att genom förebyggande insatser skapa goda förutsättningar för alla barn att utvecklas optimalt efter sina förutsättningar. Förskolan har under läsåret planerat och förberett för att under kommande läsår börja arbeta med Bornholmsmodellen där färdiga samlingslådor kommer att finnas tillgängliga för barn mellan 2–5 år. Barnhälsan består av Barnhälsoteamet och BISS-gruppen:

Barnhälsoteamet består av förskolans rektor, specialpedagog 40% och logoped 10%. Specialpedagogens och logopedens roll är främst handledning, rådgivning, observation, utredning och kartläggning, ev. delta i samtal med vårdnadshavare och att vara ett stöd till pedagoger i upprättande av handlingsplaner. Andra samarbetspartner till barnhälsoteamet är biblioteket där samarbete sker för att alla barn ska ha tillgång till litteratur på sitt hemspråk.

BISS är en samverkansgrupp för barn i behov av särskilt stöd och gruppen består av rektor, distriktssköterska från BVC, psykolog från BVC, 1:e socialsekreterare, specialpedagog och logoped. Målen för samverkan är att erbjuda tidiga insatser genom tvärprofessionellt och samordnat stöd, att ge konkret stöd, delaktighet och återkoppling till barn och familjer och att i de fall det behövs upprätta en samordnad individuell plan (SIP). BISS har under läsåret varit en åtgärdande funktion men ambitionen är framgent arbeta förebyggande även i denna konstellation.

2.10 Elevhälsan

Grundskolan och gymnasieskolans introduktionsprogram har alla tillgång till Elevhälsan som består av:

Elevhälsoschef som ska leda och fördela elevhälsoteamets uppgifter. Hålla i elevhälsoteamets möten och arbeta för att elevhälsoteamet får de förutsättningar de behöver för att kunna utföra ett bra arbete. Jobba för gemensamma strukturer och rutiner som underlättar för elevhälsan.

Rektorer som ska bevaka och arbeta för att elever får den stöttning de behöver och att ingen elev faller mellan stolarna. Prioritera och samordna insatser.

Skolsköterska som följer Skolhälsovårdens riktlinjer och vaccinationsprogram. Genomför hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 4 och 7. Riktade undersökningar i vissa årskurser för att säkerställa att eleverna utvecklas enligt längd och viktcurvor, syn, hörsel och ryggkontroller. Finns även tillgänglig för såväl spontana som bokade elevsamtal. Genomför samtal med elev och vårdnadshavare vid stor frånvaro och skriver remisser. Kallar in skolläkare vid behov och bistår denne vid skolläkardagar.

Skolläkare som stöttar och råd giver skolsköterskan vid svårare ärenden. Har skolläkardagar på plats i Malå och undersöker elever, skriver remisser och diskuterar elevärenden med skolsköterskan.

Skolpsykolog som handleder personal och genomför observationer och psykologbedömningar av elever. Har samtal med vårdnadshavare och elever.

Skolkurator som jobbar förebyggande och främjande med olika insatser. Samtal med enskilda elever eller elevgrupper, har "bråkskola" med några årskurser, stöttar pedagogerna kring kränkingsärenden och samarbetssvårigheter bland eleverna. Skriver remisser, finns

ute bland eleverna vissa raster.

Skollogoped som handleder och utbildar personal. Stöttar personal vid frågetecken kring elevs talutveckling och skriver remiss för utredning av talsvårigheter.

Speciallärare/specialpedagog stöttar och handleder personal i pedagogiska frågor. Gör vissa screeningar och pedagogiska kartläggningar med elever och analyserar dessa samt delger personalen resultat och åtgärdsförslag. Skriver åtgärdsprogram och undervisar elever.

Studie och yrkesvägledare deltar vid vissa möten med elevhälsan, framför allt kring elever på högstadiet. Planerar och stöttar elever med prao-platser, studieval och framtidsfunderingar.

Elevhälsoträffar (EHT) är veckovisa möten där Elevhälsan träffas för att gå igenom inkomna ärenden, prioriterar och fördelar uppgifter, redovisar resultat och avslutar insatser. På dessa möten planeras även främjande och förebyggande arbete, man går igenom Elevhälsans års hjul och har även avsatt tid där pedagoger kan boka rådgivning. Elevhälsan arbetar även med att revidera och utarbeta planer såsom Barn som far illa, frånvaro, tillgänglig lärmiljö, extra anpassningar, särskilt stöd med mera.

Elevhälsomöten (EHM) är möten där arbetslagen tre gånger per läsår träffar Elevhälsan. På dessa möten lyfter arbetslagen nuläget och beskriver sin årskurs/elevgrupp/fritidsgrupp utifrån hur den fungerar, eventuella svårigheter och förbättringar sedan senast. Arbetslaget tar tillsammans med Elevhälsan fram ett fokusområde som de ska arbeta med fram till nästa EHM. Fokusområdet diskuteras och aktivitet planeras, tidsätts och ansvariga utses. Åtgärderna som tas fram är organisations eller gruppbaserat men ibland kan de även bli individbaserade.

HLT-teamet (Hälsa, Lärande och Trygghet) är en samordnad insats mellan skola, socialtjänsten och regionen där både anonyma ärenden och kända ärenden, där vårdnadshavare gett samtycke, diskuteras och samordnas. Elevhälsoschef, kurator och en speciallärare ingår från skolans sida, förste socialsekreterare från socialtjänsten och psykolog från regionen (Malå sjukstuga). Vid mötet kan beslut tas om en samordnad individuell planering (SIP) ska genomföras och då kallas vårdnadshavare, elev och berörda instanser till ett möte där man kommer överens om vad som ska göras.

2.11 Studie- och yrkesvägledning

På Nilaskolan finns en heltidsanställd Studie- och yrkesvägledare (SYV). SYV har ett brett och omfattande uppdrag. Dels ansvarar SYV för genomförandet av aktiviteter i sitt eget års hjul för grundskolan och i synnerhet för högstadiet. Syv sitter även med i elevhälsans vec-komöten. Förutom studie- och yrkesvägledning handlar det om att samordna prao för åk 8 och 9, planera och genomföra diverse aktiviteter som "Skogen i skolan", "Gymnasiemässan" och "Här finns jobben" med mera. Utöver detta har SYV också en viktig roll på vuxenutbildningen. I princip alla elever som skrivs in på vuxenutbildningar får studie- och yrkesvägledning av SYV. Det kan ske såväl inför, under och efter studierna. Det är också SYV som hjälper eleverna att söka sina utbildningar hos de externa utbildningsanordnarna samt skriver in eleverna i vårt eget elevsystem. Många elever har också behov av stöttning i sina kontakter med CSN och där har SYV också fått en stor roll.

2.12 Ankaret

Under läsåret har nyanlända elever från förskoleklass till årskurs 3 placerats direkt i ordinarie undervisning, så kallad direktplacering. Elever i årskurs 4–9 har däremot först placerats i en förberedande grupp, Ankaret, under 8 veckor. I Ankaret kartläggs eleverna, de får öva på grundläggande kunskaper i matematik och svenska och även lära sig det man praktiskt behöver kunna för att gå på Nilaskolan.

2.13 Digitalisering

Tillgång till modern teknik

Alla avdelningar inom förskolan har tillgång till två lär plattor och en dator. På Tjambo finns tillgång till tre projektorer varav två som är fasta och en som är flyttbar. Det finns även en dator per kök. På Regnbågen finns tre projektorer, två fasta och en flyttbar.

På fritidshemmen finns ett fåtal medarbetare som inte har egna datorer men som i stället har tillgång till gemensam personalrumsdator. Eftersom fritidshemmen delar lokaler med skolan så har de tillgång till samma utrustning som skolan.

Inom skolan har alla pedagoger tillgång till personlig dator och assistenter har tillgång till Chromebooks. I lågstadiet finns Chromebooks för halvklassundervisning medan elever från årskurs 4 och uppåt har egna enheter. På skolan finns projektorer, Hoovercam, Ladybugs och konferensanläggningar. Under läsåret har Nilaskolan köpt in Time timers till alla klassrum för att komplettera den tillgängliga lärmiljön.

Inom SFI har alla lärare tillgång till laptops och iPads. Grupp 1 använder iPads för läs- och skrivinlärning och grupp 2 och 3 använder Chromebooks minst en gång i veckan.

Tempus

Tempus är ett system som används inom förskola och fritidshem. Här nuddar barnen in på en touchskärm när de kommer till förskolan/fritidshemmet och sen nuddar de ut när de går hem. Nuddsystemet innebär att det är lättare att planera verksamheten, tex vid personalplanering. I Tempus lägger vårdnadshavare in barnets schema, ändrar tider, lägger in ledigheter, lägger in frånvaro och orsak till frånvaro, ser planeringsdagar (dvs. när förskola och fritidshem är stängt) och tar emot information från personalen. Barnens vårdnadshavare faktureras sedan månadsvis utifrån de vistelsetider som är registrerade i Tempus.

SchoolSoft

SchoolSoft är ett webbaserat system som gör informationsutbytet mellan lärare, elever och vårdnadshavare enkelt, överskådligt och lättillgängligt. Det innebär att vårdnadshavare kontinuerligt kan följa sitt barns utveckling och få tillgång till all information – dygnet runt. Att vårdnadshavare ges chansen att i högre grad ta del av elevens skoldag har visat sig öka elevens chanser att nå sina studiemål. SchoolSoft finns både som webbversion och som App vilket är smidigt för notiser, schema, dagens lunch, frånvaroanmälan, klasslistor, planeringar, uppgifter, resultat, betyg, veckobrev, rektorsinformation eller för att skriva meddelande till pedagoger eller skolledning.

Lexplore

På Nilaskolan använder vi verktyget Lexplore för att screena våra elevers läsning med hjälp av eyetracking. Det ger ett objektiva resultat av elevernas förmåga vilket ger oss bild av nuläget så att vi kan använda vår kunskap och tid till arbete med eleverna. Skolan har tagit fram en screeningplan som vi följer för att säkerställa att uppföljning och screening sker på ett likvärdigt sätt på hela skolan. På skolan har vi utbildat screenare som ansvarar för screening och uppföljning.

DF-Respons är det system som Nilaskolan använder för ärende- och dokumenthantering och här har all personal inom Nilaskolan en inloggning. Systemet uppfyller de lagkrav som finns i exempelvis skollagen, diskrimineringslagen, arbetsmiljölagen och dataskyddsförordningen (GDPR) och här kopplas samtliga processer/moduler ihop till en sammanhållande elevakt. Här dokumenteras anteckningar, anmälan om behov av särskilt stöd, utredning om behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram, extra anpassningar, kränkande behandling, åtgärdsprogram samt anmälan och utredning om frånvaro. Rektor, Elevhälsa och pedagoger får notiser i sin e-post när de har ärenden att följa upp i DF-Respons vilket säkerställer att ärenden inte faller mellan stolarna.

PMO (Profdoc Medical Office) är det journalhanteringssystem som används av skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator och logoped. Här dokumenteras elevens kontakttillfällen och insatser som över tid genomförs tillsammans med eleven. Allt dokumenteras i en

så kallad "yrkesjournal" och i den gemensamma "elev-akten".

Microsoft teams används av samtlig personal inom Utbildningsavdelningen och det är här vi har vår mappstruktur för gemensamma dokument.

NE innehåller digitala läromedel, uppslagsverk, ordböcker, play, temapaket, e-språk, korsordshjälp, världens länder, världens religioner, världens mat och junior. Modulen har ett stort utbud med läromedel riktat mot förskoleklass till gymnasiet, med alltid aktuellt innehåll, enkelt att dela via Google Classroom, pedagogiska verktyg som är enkla att anpassa och med stödfunktioner för elever med läs-, skriv- och språksvårigheter.

ILT Inläsningstjänst är en leverantör av specialpedagogiska verktyg med fokus på elever med läs- och skrivsvårigheter samt nyanlända elever. På inläsningstjänst har Utbildningsavdelningen tillgång till:

- *Inlästa läromedel och lättlästa böcker för grundskola och gymnasium.*
Här kan eleverna lyssna när som helst och var som helst med tillgång till mer än 8000 läromedelstitlar från alla Sveriges stora läromedelsförlag samt möjligheten att läsa eller lyssna på mer än 2500 skönlitterära och lättlästa titlar genom en inloggning. Med hjälp av ljudböcker, talböcker och fulltextböcker kan elever på flera sätt ta till sig kunskap.
- *Begreppa*
En flerspråkig lärresurs som stöttar elever i förståelsen av centrala begrepp i skolarbetet. Tjänsten består av flerspråkiga filmer, quizar, begreppslistor samt läromedelsguider på olika modersmål.
- *Polyglutt förskola*
Flerspråkig digital bilderbokstjänst för förskolan Polyglutt är en bilderbokstjänsten för att arbeta med språkutveckling och litteratur i förskolan. Barn med svenska och många andra modersmål kan läslyssna till massor av böcker i appen. Använd lärpatta, mobil eller storbildsskärm, bläddra enskilt eller tillsammans.
- *Polyglutt skola*
Digital boktjänst för F-9 Polyglutt skola är mycket mer än ljud. Eleverna får över 3000 riktigt bra böcker med ljud, bild och text anpassade för F-9 – dessutom på flera språk! Polyglutt skola finns tillgänglig på surfplatta, mobil och webb.
- *Viljas digitala bokhylla lättläst skönlitteratur*
Lättläst skönlitteratur anpassad för ungdomar och vuxna. Med enkel tillgång till både text, ljud och illustrationer blir det lättare att ta till sig språk, uttal och innehåll – och därmed öka studiemotivationen och läslärdjen.

2.14 Läsårets särskilda fokusområden

Förskola

Efter genomförd organisationsförändring har fokus legat på att hitta och implementera nya arbetssätt i våra nya förskolor. Vi har stora möjligheter till flexibla lösningar, både gällande barn och personalplanering, men som behöver förankras bland personalen.

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) har under några år varit ett prioriterat område i förskolan. Två utvecklingsledare utbildades under projekt *Nyanländas lärande* och de har ansvar för utbildning av all pedagogisk personal i förskolan. Målet med satsningen är att lärdomar och arbetssätt ska införlivas i förskolans vardagsarbete och undervisning efter utbildningens slut. Hur arbetet fortskrider beskrivs mer ingående i analysen av förskolans arbete.

Efter förra årets analys av arbetslagens kvalitetsarbeten framkom en osäkerhet av tolkningen kring förskollärares ansvar i den reviderade Läroplan för förskolan 2018. Under läsåret 21/22 har träffar genomförts, inledningsvis med förskollärarna men sedan med all personal för att gemensamt sätta ord på hur detta uppdrag kan tolkas. I processen med att tolka och fundera har Veronica Nytomts bok *Förskollärare: Leda och ansvara för förskolans undervisning* använts som inspiration och underlag till diskussionerna.

Utgångspunkten i diskussionerna kring olika yrkesgruppers uppgifter och ansvar har varit att det inte handlar om att värdera människor utan tydliggöra ansvar. Vi ska inte sätta yrkes-²¹ grupper mot varandra utan arbeta utifrån profession och ansvar. Alla som arbetar i förskolan är skyldiga att arbeta efter läroplanen och dess intentioner men läroplanen är tydlig i att förskolläraren har ett särskilt ansvar. Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Boken har varit till stor hjälp att bredda diskussionerna och föra samtalen från olika perspektiv. Positivt har också varit att samtalen skett både i arbetslag men även med kollegor från andra avdelningar. Detta är viktigt ur en likvärdighetssynpunkt, att vi stöts och blöts med andra kollegor och möter många olika perspektiv och tankesätt.

I arbetslagens kvalitetsarbeten lyfts träffarna upp som viktiga och lärorika. En osäkerhet finns fortfarande kring fördelning av arbetsuppgifter mellan förskollärare och barnskötare i en del arbetslag. Hur tar man på sig en ansvarsroll i sitt arbetslag och leder tillsammans med sina kollegor så att barnen utvecklas? Vi har ännu arbeta kvar att göra inom detta område. Hösten fortsätter med ytterligare träffar med all personal i detta ämne.

Fritidshem

Entreprenörskap, barns rörelse och språkbruk har varit fokusområden under året och avdelningarna har ett gott samarbete mellan varandra.

Grundskola

Läsåret 21/22 har skolans särskilda fokusområden varit språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, entreprenöriellt lärande och implementering av nya kurs- och ämnesplaner. För att implementera nya kurs- och ämnesplanerna har ledningen använt sig av Skolverkets upplägg för att ge pedagogerna möjlighet att sätta sig in i nya läroplanen. I slutet av läsåret så startades det upp ett samarbete mellan de praktiska lärarna i Malå och Norsjö.

Vi har kontinuerligt under läsåret arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genom kollegiala träffar som planerats och genomförts av två förstelärare inom området. Pedagogerna har läst en bok som de diskuterat och planerat uppgifter utifrån som förankrats i undervisningen. Inom entreprenöriellt lärande har skolans förstelärare funnits till hands och olika projekt har genomförts. Inom lågstadiet har man bland annat jobbat med Vårt samhälle och även ett arbete kring pengar i samarbete med UF och Swedbank. Inom mellanstadiet har eleverna bland annat arbetat med hackaton, Minecraft och material från UF samt framtidsuppdraget. Högstadiet har arbetat utifrån materialet Jag, omvärlden och mina möjligheter samt Min framtid och ekonomi.

Gymnasieskola

Även gymnasieskolan har arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, entreprenöriellt lärande och implementering av nya kurs- och ämnesplaner.

VUX

Särskilda fokusområden för Vuxenutbildningen har varit att öka andelen elever som klarar sin utbildning med godkända betyg och att 100 procent av eleverna som söker en vuxenutbildning ska beviljas studier.

3.1 Analys av förskolan

Rektors analys av förskolan

Kvalitet

Tillgänglig lärmiljö. rutiner och organisation:

"Allt arbete med skolutveckling handlar ytterst om att alla barn och elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja och lust att lära" (Skollagen 2010:800)

Vikten av en god organisation och rutiner som är genomtänkta och anpassade till alla barn går inte att överdriva. Det är en grundförutsättning för att lärmiljön ska bli tillgänglig för alla våra olika individer i förskolan.

Förra årets kvalitetsarbete visade på en ambition på alla avdelningar att dela barngruppen i olika konstellationer och med olika mål. Däremot var detta inte så synligt vid besök, medarbetarsamtal mm. Slutsatsen blev att vi säger att vi ska dela men vi gör det inte. Detta blev en punkt på förbättringsområde för hela förskolan. Glädjande syns nu tecken på att det inte längre bara är ord utan också handling. Avdelningarnas kvalitetsarbete beskriver många olika delningar och vilka synbara resultat och förändringar som går att upptäcka. Detta märks också vid besök av rektor och specialpedagog samt hur ofta studios på Tjambo är uppboade. Även om några avdelningar beskriver att denna ambition ibland faller, så syns en tydlig förbättring inom detta område. Detta resulterar i barn som ges större möjlighet att utveckla sitt språk, sin lek och sina sociala relationer med vuxna och barn.

I analysen runt arbetet med delning syns också varför och på vilken grund de olika grupperna planeras. Det är allt ifrån språklig förmåga till kompisrelationer som behöver stärkas. Ofta används enkäter, kontakbarometrar och sociogram som underlag för samtalen i arbetslagen.

Det finns skillnader mellan avdelningarna i vilken grad det går att utläsa faktorerna till varför man delat barngruppen som man har gjort. Alla har dock startat sin resa på att arbeta med att dela barngruppen på ett medvetet sätt. En framgångsfaktor i sammanhanget är de gemensamma dokument som beskriver vilka arbetssätt som ska användas för hela förskolan. Det är även i detta avseende som det blir tydligt vilka arbetslag som inte är tillräckligt konsekventa i att arbeta efter dokumenten. Flera avdelningar reflekterar också över detta och har som förbättringsområde att vara mera konsekventa till att följa de underlag som finns.

Flera av förskolorna beskriver vikten av specialpedagogens roll i framtagande av rutiner och organisation. Med sin specialkompetens har specialpedagog hjälpt avdelningarna att se vilka lärmiljöer som behöver förändras, ofta med utgångspunkt från enskilda barns behov, men som gynnar alla barn.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)

Många av förskolorna har specifika mål i kvalitetsarbetet gällande språkutveckling med utgångspunkt från SKUA. Att öka barnens ordförråd genomsyrar många avdelningars beskrivningar. Genomgående beskrivs personalens förhållningssätt som ett viktigt led i arbetet med målet. En slutsats som både rektor och personalen drar är att pedagogernas förhållningssätt och förmåga att använda ett rikt språk samt att inbjuda barnen med öppna frågor, samtalsrundor mm. ökar måluppfyllelsen. Att personalen har genomgått SKUA utbildning en längre tid har gett resultat.

Här kommer lite fler konkreta förändringar och verktyg som har sitt ursprung i SKUA:

- Ordlistor på väggarna för att påminna personalen att använda flera synonymer till orden är vanligt förekommande. Resultatet är bland annat att barnen använder fler och andra ord för samma sak.

- Leklådor utifrån böcker är ett annat verktyg från SKUA som beskrivs återkommande.

23

Lärdomar utifrån konkreta uppgifter i SKUA:

- Även om vi tror att barnen förstår vissa ord behöver det inte vara så utan det kan vara kopplat till en rutin som barnen förstår.
- Uppgifterna har lett till ökad insikt och mera när- och härvarande pedagoger.

Resultat:

Genom arbetet med SKUA blir pedagogerna tryggare/lugnare i det pågående arbetet. (Ökad kunskap) men också mera medvetna kring barnens språkutveckling.

Lärdomar från SKUA har också resulterat i en förändrad och mera medveten lässtund på flera avdelningar. Vad som egentligen sker på våra lässtunder, vad barnen tar till sig och hur vi som pedagoger agerar har varit föremål för ett ökat antal ögonblicksforskningar och observationer.

Förskolorna beskriver inte bara hur de förändrat organisationen runt lässtunden utan också på vilket sätt pedagogerna reflekterar över sin egen roll och på vilket sätt alla barn får möjlighet att utmanas i sin språkutveckling.

Likvärdighet

SKUA

En av utmaningarna gällande likvärdighet i förskolan handlar om omsättning av personal. I Malå har vi en relativt ung personalgrupp med återkommande barnledigheter men också helt utbildad personal då tillgången på utbildade förskollärare inte ännu är täckt (men vi är på god väg). Men när de gäller utbildad personal har vi haft förmånen att delar av dem arbetat några år i förskolan och därmed varit med på tåget och delaktig i utbildningen runt SKUA.

Det innebär att en kontinuerlig vidareutbildning av vår egen personal och SKUA grupper som hunnit olika långt är en del av vår vardag. En slutsats som rektor gjort är att det går att se vilka arbetslag som har personal som hunnit varit med länge i SKUA och vilka som har nybörjat sin utbildning. Beskrivningen av resultat i SKUA och användning av ögonblicksforskning är tydliga indikationer hur långt och på vilket sätt SKUA har fått utrymme/inlämnats i vardagsarbetet på avdelningen.

Användningen av kvalitetsindikatorer i olika avsnitt finns hos de avdelningar som arbetat längst med SKUA. Då finns där redan en tanke med vilka företeelser som kännetecknar en god kvalitet och underlättar uppföljningen av målet.

Det innebär att vi ännu inte nått målet med att nya arbetssätt automatiserats i hela förskolan och införlivat i vardagsarbete, planering och undervisning. Det är därför viktigt att fortsätta satsningen på SKUA-utvecklare och fortsättningsvis prioritera detta område ytterligare år framåt.

Ibland ses det som ett hinder att alla i arbetslaget inte fått utbildning och därför inte genomför ex. ögonblicksforskning. Här tänker jag helt tvärt om. Om de som fått utbildning använder sina kunskaper så kommer det som inte hunnit dit än att ha nytta av den erfarenheten som redan finns! Vi får inte se att vi kommit olika långt som ett hinder utan en möjlighet: Så småningom är det så kunskapsöverföringen ska ske.

Gemensamma dokument:

Skolinspektionen har identifierat några faktorer som kännetecknar hög kvalitet som beskrivs tidigare i denna rapport. En av dem är gemensam förståelse i olika sammanhang. Under de senaste åren har en rad gemensamma dokument arbetats fram som ska borge för en ökad likvärdighet i förskolan i Malå.

I kvalitetsarbetena kan man se att alla arbetslag inte använder sig av framtagna planerings-

dokument. I dokumenten finns en prioriteringsordning som anger vad som ska prioriteras vid tidsbrist, frånvaro med mera. Eftersom alla inte hunnit med det som prioriteras högst kan²⁴ man anta att dokumenten inte har använts eller att man valt att bortse från den angivna prioriteringen. Rektor analys till en av orsakerna till att man valt att frångå den angivna prioriteringsordningen är den höga frånvaro som orsakats av pandemin. Tydligt är att de arbetslag som hållit sig till dokumenten har också hunnit med det som ska göras, även om personal har varit borta och andra omständigheter varit försvårande.

Dokumentet är också en del i att vara pedagogisk ledare och ett verktyg att styra verksamheten gällande prioriteringar och utveckling. Arbetet för oss att förankra, skapa gemensam förståelse kvarstår även detta år.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Under hösten utarbetades en ny plan mot kränkande behandling för förskolan i Malå. Den innehåller en tydlig tidsplan, dokument och enkäter att följa för att arbetet med förebyggande åtgärder och verktyg för att säkerställa att barnen har en trygg miljö som ger lust att lära. Alla avdelningarna beskriver att planen hjälper till att nå detta läroplansmål.

Förskolorna beskriver hur användandet av kontaktbarometrar, sociogram och enkäter ger en bild på ett nuläge. Därefter följer ett samtal i arbetslaget kring resultatet och hur arbetssättet måste förändras. Exempelvis kan barnen svara att de blir ledsna när någon förstör eller bråkar. Slutsatsen blir att pedagogerna behöver ge barnen andra förutsättningar och strategier för att lösa konflikter. Forskningen beskriver hur ett relationellt perspektiv behövs för att alla barn ska känna att de lyckas. För att detta ska ske behövs medvetna pedagoger som vilar på den grunden och förmår att tillsammans reflektera över vad som barnen behöver.

Som så mycket annat så är även detta ett arbete som fortskrider och ska hållas levande. De flesta avdelningarna beskriver hur dessa dokument uppskattas och används men hur de flesta ser att det finns potential till förbättringar. Sättet att observera är inte nya i sig utan skillnaden är att de är samlade i ett dokument med ett tydligt syfte. Tidigare fanns stora skillnader i avdelningarnas rutiner men nu är arbetet mer likvärdigt och systematiserat.

Syftet med planen mot kränkande handlingar har blivit tydligare och mer begriplig för flera av pedagogerna. Förskolan behöver dock utveckla analysen av det man ser och förmågan att sätta det i ett relationellt perspektiv. **Att alltid lägga ansvaret för kvaliteten på vår verksamhet på oss som pedagoger och arbeta med det vi kan påverka.**

Ögonblicksforskning:

Detta begrepp infördes i samband med att SKUA-utbildningen startade. Metoden innebär att en specifik del av undervisningen får stå i fokus, genomförs och analyseras i ett förutbestämt mönster. Ibland har aktiviteten filmats vilket har gett stora möjligheter att analysera ur flera perspektiv.

För att kunna säga att något vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet krävs dokumentation och analyseras i ett kollegialt sammanhang. Under läsåret har man inom SKUA arbetat med ögonblicksforskning vilket har redovisats i kvalitetsarbetet och till SKUA-utvecklingarna. Utmaningen är att detta arbetssätt inte dör ut med SKUA utan blir införlivat och ett naturligt sätt att undersöka om det vi gör gynnar barnen.

Rektors analys av fritidshemmen

Kvalitet

Möjligheter till skapande verksamhet erbjuds på alla avdelningar och ibland byter pedagoger plats för att hålla i vissa aktiviteter. Fritidshemmens årshjul är ett levande dokument och man försöker hjälpas åt så att alla avdelningar kan utveckla barnens förmågor inom många områden. Fritidshemmen har få men regelbundna fritidsråd. Råden behöver utvecklas mer genom att göra eleverna mer delaktiga och medvetna om varför man genomför vissa aktiviteter. Fritidsgruppernas sammansättning och behov styr i hög grad hur vissa saker görs. Några grupper behöver jobba med ljudnivån och att kunna varva ner medan andra får lockas att vara mer aktiva. Fritidshemmen har liksom skolan veckobrev men dessa har inte alltid så stort innehåll och behöver förbättras. Tyvärr är inte heller svarsfrekvensen på vår kvalitetsenkät från vårdnadshavarna så hög utan här måste vi fundera på hur vi bättre kan engagera dem. Avdelningarnas Jul café är ett arrangemang där många vårdnadshavare deltar och låter avdelningarna visa upp sin verksamhet.

Likvärdighet

Samarbetet mellan våra avdelningar och gemensamma planeringstider ger möjligheter till en likvärdig utbildning inom fritidshemmen. Tyvärr gör bristen på utbildad personal att mycket hamnar på de fåtal med pedagogisk utbildning eller lång erfarenhet i arbetet. Det är viktigt att värna om och sprida goda idéer mellan avdelningarna och undvika revirtänk, vilket är en framgångsfaktor i fritidshemmen.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

På grund av ett fåtal utbildad personal och frånvaro av utbildad personal har vissa insatser gjorts för att göra läroplanen för fritidshemmen känd och diskussioner har förts främst kring kapitel 1 och 2. Här har vi ett stort behov av att utbilda och samtala kring fritidshemmens uppdrag och ge möjlighet att förkovra sig. Vi har fastställt ett antal pedagogiska förmiddagar inför läsåret 22–23 för att stötta upp detta. Fritidshemmen har också påbörjat SKUA-arbetet vilket kommer att intensifieras och ge möjligheter till mer forskningsbaserad läsning och samtal.

Rektors analys av förskoleklassen

Kvalitet

Förskoleklassen är ett viktigt skolförberedande år där eleverna får möjlighet att utveckla förmågor under trygga, lekfulla och lärande miljöer. Man jobbar mycket med arbetsro, respekt och hänsyn vilket ger effekt under året även om det givetvis inte är fulländat alla dagar. I vårens kvalitetsenkät svarade alla elever att de kände sig trygga i skolan. Förskoleklassen gör Skolverkets kartläggning för att få indikatorer på vilka elever som behöver mer stöd för att kunna nå mål i kommande årskurser. Utifrån kartläggningen utarbetas specifika mål i matematik och språk. Man såg att en satsning på begrepp och lägesord i matematik behövdes och träningen gav gott resultat. Gällande språkutveckling satte man målen efter kartläggningen att fler elever ska kunna beskriva en sak med ord så att andra förstår vad det är och att fler elever ska kunna koppla samman bokstäver med deras ljud. Vid testning under våren hade alla barn förbättrat sina resultat.

De har också använt samma läromedel anpassat för förskoleklass i matematik som övriga skolan använder. Man arbetar oftast ämnesövergripande och varierat och låter eleverna möta olika tekniker. Personalen har utbildats i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt under flera år och använder bland annat ögonblicksforskning för att se effekter.

Likvärdighet

Genom att pedagogerna jobbar tillsammans och ofta delar upp eleverna i tre olika grupper och sedan genomför undervisning i alla tre grupperna så ges alla elever likvärdig utbildning. Sedan märker de om någon, några elever har större svårigheter och kan disponera tiden så dessa erbjuds extra tid och resurs för att träna. Man nyttjar också fritidsresurs för att ibland vara två pedagoger i någon grupp för att kunna ge vissa elever extra stöttning. SKUA-utbildningen ökar också likvärdigheten då man fördjupar sina samtal och ökar samsynen. I och med att förskoleklassen har SKUA med förskolan lyfts nya aspekter och tankar in vilket gynnar alla. Förskoleklassen arbetar också mycket med att skapa en tillgänglig lärmiljö där anpassningar görs utifrån behov som finns i klassen men som också gynnar alla. Lika är inte alltid rättvist utan barnen tränas i att vi behöver olika saker och att det är okej.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Under året har arbetet med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt fortsatt och gett möjlighet till diskussioner och kunskapsinhämtning. Lärarna har fått en större språklig medvetenhet och jobbar strategiskt med barns språkutveckling vilket syns i deras kvalitetsarbete och i samtal. Dock har inte möjlighet till kollegiala samtal mellan skola och förskoleklassen nyttjats optimalt då förskoleklassens personal även har fritidstid vissa eftermiddagar. Till hösten planeras för ämneslagstid och där förskoleklassens personal bör ges tillfälle att delta åtminstone ibland kring svenska och matematik.

Man har en tydlig plan och arbetat med och utvecklat till exempel språkvagnen men tyvärr inte i den omfattning att vi kan säga att det är på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet ännu. För att få till detta behövs mer strukturerad prövning, diskussioner med andra och dokumentation men i och med arbetet med SKUA är de på god väg eftersom det bygger på forskning.

Under juni beslutades att införa Bornholmsmodellen (som är ett forskningsbaserat material) och arbeta efter deras upplägg minst två tillfällen per vecka. Skollogopeden som är kunnig inom modellen kommer att stötta arbetet. Förhoppningen är att fler elever ska vara mer läs- och förberedda inför årskurs 1.

Entreprenörskap är också ett område där förskoleklassen tar stöd i vetenskaplig grund och påbörjar arbetet med att vidga elevernas kunskaper kring vårt samhälle.

Rektors analys av lågstadiet

Kvalitet

Alla arbetslag har jobbat mycket med arbetsro, respekt och hänsyn för att skapa en god arbetsmiljö. I stort har det gett effekt framför allt i klassrummen, men ett fåtal individer utmanar och triggas varandra vilket skapar oro och merarbete mest på raster och vid friare aktiviteter. Kvalitetsenkäten visar dock på hög känsla av trygghet, 100% hos förskoleklass och åk.1 medan åk.2 har 83 % och åk. 3 75%. Räknar man sedan in att det stämmer till stor del har åk. 2 90% och åk. 3 97%. För att ytterligare stärka arbetet med trygghet kommer ett trygghetsteam att inrättas till hösten som ska stötta pedagogerna och ta vid när pedagogerna känner att de inte kommer vidare trots många insatser.

Arbetet fortsätter med flexibla klasser där fokus är att få väl fungerande arbetsgrupper men där vi också måste påminna varandra varför vi infört detta så vi inte av slentrian återgår till hur vi alltid gjort förut.

Eleverna i årskurs 1 och 2 har gjort Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik. Finns enstaka nyanlända elever som ej deltagit i vissa delprov eftersom de nyligen kommit till Sverige.

Läs och skrivutvecklingen visar i:

Åk. 1: Eleverna var inte helt läsförberedda när de började årskurs 1 och mycket beroende på sociala svårigheter som gjorde att man i förskoleklass fick fokusera på att få ett bra arbetsklimat och trygga elever. När de sedan började åk. 1 behövde årskursen fortfarande arbeta mycket med det sociala samspelet och oro vilket tog en del tid från undervisningen men som gav resultat i slutändan och i slutet av åk. 1 fick undervisningen ett större fokus. Det fanns dock ett par elever där utredning om särskilt stöd påbörjades kring läs/skrivsvårigheter.

Matematikbedömningen i årskurs 1 är både muntlig och skriftlig.

Eleverna i åk. 1 var duktiga på att uttrycka sig muntligt vilket Skolverkets bedömningsstöd i matematik visar då många hamnade på hög nivå. Vad det gäller den skriftliga delen hamnade många på mellannivå.

Årskurs 2 var en relativt stark klass som kunde fokusera och prestera enligt normen vilket bedömningsstöden visade. Även här behöver vi dock jobba med att höja andelen goda läsare. I matematik var pojkarna starkare och uppvisade goda resultat och där flickorna kanske inte riktigt vågade ta plats i klassrummet och visa vad de kan.

Årskurs 3 gör nationella prov i svenska och matematik. Totalt 88% av eleverna i svenska klarade kravnivån (35/40) och det som framkom var att flera av eleverna hade svårt få till en röd tråd i sitt fria skrivande med inledning, handling och avslut vilket de tränade extra på i slutet av vårterminen. Gällande matematiken hade de just börjat lära sig räknemetoden med uppställningar vilket gjorde att många missade just det delprovet men totalt klarade 93% av eleverna kravnivån i matematik. (37/40). Eftersom delprovet visade på svårigheter med uppställningar blev det en intensivträning på det momentet under våren.

Givetvis ska målet vara att alla elever ska nå målen och en satsning som görs inför kommande termin är att vi har inköpt ett nytt läromedel i svenska för att stärka undervisningen och likvärdigheten i alla årkurser. Dessutom införs ämneslagstid som jag hoppas ytterligare ska stärka undervisning och få till en större samsyn kring ämnet och även spridning av forskning och nya metoder.

Vi är nu inne på andra året som vi screenar via Lexpire som i första hand mäter läshastighet och alla elever testas minst två gånger läsår. Lexpireresultat visar en stadig uppgång i årskurs 1 och 2 medan åk. 3 stått stilla eller till och med sänkt sina resultat vilket kan bero på att de inte är nog goda läsare för mer utvecklade texter och det behöver vi jobba mer med. Vi måste dessutom få till ytterligare screeningsalternativ för att fånga upp elever som kanske inte har djupare läsförståelse i ett tidigare skede. Hur vi ska öka motivationen att utveckla sitt läsande är också en parameter att jobba vidare med. Här är ett samarbete med Skolbibliotekarien på gång.

Entreprenörskap är ett område under utveckling där flera utvecklande arbeten genomförts. I och med tillsättandet av förstelärare som arbetat fram en handlingsplan och en aktivitetsplan har det blivit tydligare vad och hur man kan jobba. Ett exempel är en utställning av Malå samhälle som årskurs 2 byggt upp och givetvis lärt mycket om vårt samhälle, olika yrkeskategorier och även om olika kreativa tekniker för att framställa detta. Oerhört roligt se stoltheten hos både elever och pedagoger för sitt arbete.

Lågstadiet har fortsatt sitt arbete med tillgänglig lärmiljö för alla under året. Redan tidigare har de byggt upp en bank med olika hjälpmedel som använts regelbundet av vissa elever och haft system för utlåning av dessa. Tydliga vardagsrutiner, tavelstruktur och anpassningar har varit en levande diskussion men inte helt likadana i de olika årskurserna. Från och med hösten kommer hela skolan ha en gemensam tavelstruktur där Elevhälsan bidragit med praktiskt arbete och framtagandet av bildstöd. Lågstadiet präglas av en god elevsyn där elever tillåts vara olika samtidigt som man jobbar med värdegrundsfrågor och att bli en god klasskamrat som visar hänsyn och respekt för andra.

Likvärdighet

Något som ytterligare behöver stärkas är samsyn och likvärdighet mellan årskurserna. Till hösten inför vi därför ämneslag där ämnet och undervisning kommer att ligga i fokus. Sedan tidigare har vi ett gemensamt läromedel i matematik för hela skolan och nu har vi även beställt ett läromedel i svenska för åk. 1–3.

Arbetet med tillgänglig lärmiljö är också en viktig bit för att skapa möjligheter att delta utifrån sina möjligheter och behov.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

På lågstadiet har vi många erfarna, engagerade och duktiga lärare som ger eleverna en varierad undervisning däremot kan vi inte säga att det alltid vilar på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Många lärare är pålästa kring forskning och intresserade av att lära mer men någon generell tydlig inriktning finns inte. Man har plockat delar från kooperativt lärande, från utbildningen och boken Bedömning för lärande och Att skriva sig till läsning. Här kommer förhoppningsvis SKA-arbetet att kunna bidra så småningom och även ämneslagsarbetet men vi är inte där ännu.

SKUA-satsningen som pågår ger utveckling till alla genom bra litteratur men övningar som genomförs och diskuteras och dokumenteras. Boken Stärk språket stärk lärandet har visat på många övningar som anpassats för yngre elever, testats och utvärderats. SKUA arbetet är inte något nytt för våra lärare men skapat fler möjligheter till kollegialt lärande.

Kvalitet

Kunskap, utveckling och lärande

En genomgående tendens på mellanstadiet är att eleverna upplever att de inte får tillgång till svårare uppgifter vilket är något vi behöver jobba vidare med i samtliga ämnen nästa läsår för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsenkäten stärker detta genom att pedagogernas index kring stimulans och utmaningar hamnar lägre än rikssnittets. Elever och vårdnadshavare svar på detta placerar sig just över övriga riket.

Tittar man på Lexpores resultat som mäter elevernas läsutveckling kan man se att den största delen av eleverna på mellanstadiet hamnar på medel. Vi har få elever som kommer upp till högsta nivån, enbart två elever på hela mellanstadiet är så pass goda läsare. En slutsats kan vara att de goda läsarna inte får tillräckligt med utmaningar för att utvecklas i sin läsning och därmed stannar av i sin läsutveckling. Analysen av resultaten på hela skolan visar att vi har större andel goda läsare på lågstadiet, totalt tolv stycken till skillnad mot mellanstadiet två elever och sedan högstadiet enbart en elev. Detta synliggör att det är vikten av fortsatt lässatsning även på mellanstadiet. Eleverna läser för lite och vi behöver arbeta mer aktivt för att göra läsningen lustfyllt och till ett naturligt inslag i samtliga ämnen. Ett arbete för att utveckla lässtrategier måste påbörjas och studieteknik har inte fått tillräckligt med utrymme i den vardagliga undervisningen. Ett gemensamt material i svenskan skulle bidra till en ökad måluppfyllelse och vårdnadshavare behöver involveras mer eftersom tiden på skolan inte räcker till. För att göra läsningen lustfylld är det viktigt med bra och givande böcker och förhoppningen att samarbetet med biblioteket behöver stärkas ytterligare kommande läsår.

Enligt lärarna är elevledda utvecklingssamtal positivt och en framgångsfaktor vad gäller delaktighet, ansvar och inflytande. Både vårdnadshavare och elever har en positiv inställning till dessa samtal och det finns stora fördelar med att medvetandegöra tydliga mål och synliggöra hur hem, skola och eleven själv ska arbeta mot dessa tillsammans.

Under läsåret har stadiet arbetat för att uppmärksamma och synliggöra för eleverna vad elewinflytande är. Vi upplever att eleverna fått större förståelse för vad det innebär men det är viktigt att fortsätta vara tydlig kring detta för att medvetandegöra dem hur och när de kan vara med och påverka. Enligt kvalitetsenkäten är vi sämre än riket på att ge eleverna inflytande i undervisningen men vi ser att vi har blivit aningen bättre på detta jämfört med förra årets enkät eftersom vi uppmärksammat detta specifikt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi behöver arbeta vidare med att hitta fungerande metoder för att våra elever som läser svenska som andraspråk ska lyckas ännu bättre inom SO och NO. Studiehandledning på modersmål är bra men vi behöver utveckla samarbetet mellan ämnesläraren och studiehandledaren ytterligare och arbeta mer med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i dessa ämnen. I de fall pedagogerna lyckas med detta ser vi att våra andraspråkselevers har högra måluppfyllelse.

Detta läsår är meritvärdet för åk 6 det högsta på tre år jämfört med tidigare årskurser. Vi ligger dock fortfarande lågt om man jämför med Västerbotten och övriga riket. Flickorna har inte helt oväntat högre meritvärde än pojkarna. I årskurs 4 och årskurs fem ser måluppfyllelsen relativt likadant ut i samtliga kärnämnen. Årskurs 5 har dock en högre måluppfyllelse än årskurs 4. Att måluppfyllelsen varit låg de sista sju åren anser jag beror på att skolan saknat tydliga rutiner kring ärendegången kring kartläggning och åtgärdsprogram för de elever som är i behov av detta. Extra anpassningar har inte tillgodosetts i den grad det hade behövts och dessa har inte dokumenterats och varit kända hos all undervisade personal som arbetar med eleven. Vad gäller läsningen och har vi inte analyserat elevernas resultat i Lexplore i tillräcklig utsträckning för att kunna möta dem på rätt nivå och en tydlig screeningplan har saknats.

Tillgänglig lärmiljö

Under vårterminen har vi synliggjort vikten av tillgänglig lärmiljö ytterligare genom att elevernas träffat respektive stadium var tredje vecka och arbetat kring detta. I samtliga klassrum finns i dagsläget en tydlig struktur. Eleverna känner sig trygga och vet i stor utsträckning vad som förväntas av dem och hur de ska gå till väga när de ska arbeta på egen hand. Detta kommer utvecklas med en gemensam tavelstruktur nästa läsår för att skapa ytterligare struktur under lektionerna.

Pedagogerna presenterar och gör hjälpmedel tillgängliga för eleverna men vi behöver säkerställa att eleverna är förtroga och nyttjar de hjälpmedel vi tillhandahåller på skolan. I nuläget är det flertalet elever som inte vill sticka ut och nyttja det som erbjuds vilket påverkar målpfyllelsen hos dessa elever. Vi behöver integrera våra hjälpmedel i större utsträckning i den dagliga verksamheten än vi gör i nuläget.

Genomgående på stadiet är att eleverna tillåtits redovisa och visa sina kunskaper på olika sätt i större utsträckning än tidigare. Det har visat sig att vårt entreprenöriella arbete varit extra framgångsrikt för att träna elevernas olika förmågor. Både pedagogerna och eleverna har varit positivt inställda till de projekt de har arbetat med och i lärarnas individuella utvärderingar omnämns just detta som inspirerande och att engagemanget har varit stort hos eleverna. Pedagoger betonar att eleverna har blivit mer motiverade när de har känt att de har fått möjlighet att påverka undervisningen och arbetssättet som de fått chans att göra genom det entreprenöriella arbetet. Genom att arbeta entreprenöriellt blir eleverna medvetna om hur kunskapen kan användas i vardagssituationer och det blir extra motiverande för eleverna när de har en mottagare vilket är något vi behöver arbeta mer med även kommande läsår. Balansgången vid entreprenöriellt lärande är hur vi ger de elever som är beroende av tydlig struktur och lärarstyrda situationer samma förutsättningar att lyckas med arbetet.

Trygghet och studiero

Trygghetsenkäter och övriga enkäter som elever svarat på visar att majoriteten av elever känner sig trygga i skolan och trivs i vår verksamhet men att studiero varierar i de olika årskurserna. Framför allt en årskurs särskiljer sig från övriga där eleverna säger att arbetsron är ett problem. Pedagogerna är medvetna om detta och arbetar aktivt för att få till en bättre arbetsro dels genom att kontinuerligt utvärdera tillsammans med eleverna för att synliggöra att de har ett eget ansvar i detta, dels genom att förändra i grupperna för att få en tilltalande lärmiljö som erbjuder studiero. Här är det en stor fördel att vi har våra föränderliga grupper eftersom pedagogerna snabbt kan förändra dessa.

Det framkommer i pedagogernas kvalitetsarbete att studiero lätt påverkas negativt av några enskilda elever och att det är skillnad på om eleverna har teoretiska ämnen i klassrummet eller om de har praktiska ämnen. Tredelningarna har inte fungerat optimalt på grund av sjukfrånvaro vilket lett till flertalet olika vikarier. I och med tidigare skolstart blev rasterna mellan dessa lektioner även längre och det har lett till avsevärt fler konflikter i två av årskurserna. Under mitten av våren valde rektor att förlänga lektionerna för en årskurs för att möjliggöra gemensamma start och sluttider mellan dessa lektioner och därmed få kortare och gemensamma raster. Detta gav en positiv effekt tillsammans med att det förstärktes personalmässigt i samma årskurs.

Årskurs 5 ligger högre än riket på samtliga punkter i skolenkäten som de deltagit i, vilket är fantastiskt att läsa. Det beror på att de har tre erfarna pedagoger kopplade mot sig samt att två av lärarna följt med gruppen sedan lågstadiet så de känner varandra väl.

Trivselregler har utformats tillsammans med vårdnadshavare och elever i samtliga klasser och stor del av eleverna följer de ordningsregler vi har i skolan. Goda relationer är en styrka och något som vi på stadiet värdesätter och detta i kombination med närvarande pedagoger är en stor del i elevernas trygghet.

För att få trygghet på skolan behöver eleverna erbjudas meningsfulla raster. På mellansta-

diet har vi erbjudit rastaktiviteter samtliga lunchraster förutom på onsdagar. Detta arbete har underlättats av att vi haft en förstelärare inom området som varit aktiv att få i gång rast 31 verksamheten. Nästa läsår kommer vi fortsätta arbeta med detta och förhoppningsvis kunna erbjuda rastaktiviteter på samtliga raster men även tillgodose aktiviteter i samarbete med biblioteket. Det är tydligt att vuxennärvaro är viktigt för att skapa trygga och harmoniska grupper och där är det viktigt att vi inför nästa läsår ser till att vi är tillräckligt många vuxna ute på de raster där alla elever på stadiet är ute samtidigt.

En av årskurserna har haft ett givande arbete kring rasism som gett gott resultat i de utvärderingar som gjorts och som är värt att omnämna i kvalitetsrapporten. I samma årskurs har man omfördelat i klassen för att få två likvärdiga grupper och kurator har arbetat tillsammans med årskursen för att stärka eleverna förmåga att hantera konflikter. Resultatet av ett målmedvetet arbetssätt kring trygghet och trivsel i klassen har gett goda resultat men fortfarande krävs ett arbete kring likvärdig arbetsro i båda grupperna enligt särskilt utarbetade enkäter som pedagogerna genomfört med eleverna.

Trots fokusområde har tyvärr språkbruket förvärrats tillsammans med dålig attityd och inställning till skolan i en av årskurserna. Insatser från elevhälsan har prioriterats samt ett möte i slutet av vårterminen som gjorde stor skillnad där både elever och vårdnadshavare deltog och fick möjlighet att diskutera problematiken i mindre grupper. Mötet hölls av rektor och kurator på skolan. Att eleverna haft mycket vikarie under vårterminen både på grund av pandemin och sjukfrånvaro påverkar både eleverna och måluppfyllelsen negativt. I årskursen har elevhälsan tillsammans med fritidsledare arbetat extra med ett tiotal elever för att stärka självkänslan och känna att man duger som man är.

Det krävs även ett gott och nära samarbete med vårdnadshavarna för att eleverna ska trivas på skolan och att vi hela tiden arbetar förebyggande och för en tät dialog kring de elever som behöver extra stöttning av olika anledningar. I enkäten som vårdnadshavarna medverkat i särskiljer vi oss från övriga grundskolan i Malå kring frågan om man får veta vad som krävs. Vi kan bli bättre på att informera vårdnadshavarna kring de elever som behöver tätare återkoppling och veckobreven kan göras mer innehållsrika för att delge vad som händer på skolan. Detta läsår avslutades med två obligatoriska och givande möten i åk 5 och åk 6 där både elever och vårdnadshavare deltog och diskuterade relevanta situationer i respektive årskurs och ett upplägg som bör fortgå i stället för de traditionella föräldramötena där information som lika gärna kan informeras via mejl delges. För att göra vårdnadshavarna ännu mer delaktiga i skolan bör även ett föräldraråd upprättas under kommande läsår.

Vi behöver hitta fungerande informationssätt för att nå våra nyanlända vårdnadshavare men även till andra vårdnadshavare som har svårigheter med att ta del av informationen på SchoolSoft. Det finns samband mellan att det är de vårdnadshavare till elever som behöver stöd i sin sociala utveckling eller kunskapsutveckling som inte tar del av informationen på SchoolSoft. Att ta del av information från skolan är vårdnadshavarnas ansvar men vi behöver stödja detta för de som inte lyckas själva med detta.

Över lag är vårdnadshavarna nöjda med verksamheten på mellanstadiet. Den största andelen nöjda föräldrar finns i årskurs 4, tätt följt av årskurs 6 och sedan årskurs 5. I årskurs 4 kan man utläsa av enkäten att hela 90,3% av eleverna trivs på skolan och en marginell större andel har svarat att de mår bra. I årskurs 5 finner vi många elever som av olika anledningar mår dåligt och som skolan aktivt arbetar med och konfliktlösning samt kontakter med vårdnadshavare är ett frekvent inslag i den dagliga verksamheten.

Inför nästa läsår kommer ett trygghetsteam upprättas där personal från samtliga stadier ingår. De kommer ta vid och arbeta med konflikter där mentorer känner att de inte lyckats komma framåt trots flertalet insatser. En önskan från rektor är att se över möjligheten att arbeta gruppstärkande viss tid när eleverna har friluftsdagar samt hur vi kopplar dessa dagar mot läroplanen. Stadiet kommer behöva fortsätta arbeta vidare med värdegrundsarbetet kontinuerligt varje vecka och säkerställa att vi har god vuxennärvaro bland våra elever.

Vad som framkommit i utvärderingar är att pedagogerna lyfter att det ibland är svårt att utläsa alla fakta av enkäterna. Alla inom organisation behöver bli säkrare på att följa upp med intervjuer i sådana fall så man får det underlag man önskar för att göra en relevant analys.

Läromedel

Under höstterminen såg vi över hur vi nyttjade läromedlet i matematik eftersom vi noterade att flertalet elever hamnade efter och att boken de arbetade med var på en för hög nivå. Eftersom läromedlet erbjuder undervisningen på två olika nivåer bestämde vi att utgå från grundboken i stället och erbjuda den svårare boken till de elever som kommit längre i sina matematiska kunskaper. Detta ledde till att fler elever fått möjlighet att befästa grunderna samt att de som behöver utmaningar i matematik tillgodoses. Detta sågs över på samtliga stadier och även på högstadiet valde man att utgå från grundboken. I samtliga årskurser har man problemlösning på en av lektionerna där man också presentera olika metoder för att lösa olika sorters problem. I pedagogernas enskilda utvärderingar framkommer det att man har en önskan att våga frånga läromedlet och arbeta mer praktiskt och med problemlösning. Att man vågar lita på sin egen förmåga att eleverna kommer få det de behöver ändå. Man märker att eleverna tycker att matematiken känns roligare och mer motiverande när den är elevnära och man får möjlighet att arbeta mer praktiskt. Pedagogerna behöver bli bättre på att lita på sin egen förmåga och bedömning och våga frånga materialet i de fall det behövs.

I nuläget saknar vi bra screeningar inom ämnet matematik vilket vi kommer se över till kommande läsår för att tidigare upptäcka om eleven har svårigheter inom matematik. Vi behöver även säkerställa att eleven har grunderna med sig. I nuläget styr läromedlet och ordinarie undervisning alltför mycket och vi behöver våga stanna upp och tänka om när vi märker att elever inte har med sig de grunder som krävs för att kunna bygga vidare inom matematiken.

Det saknas en likvärdighet inom stadiet kring de olika skolämnena. För att säkerställa att eleverna får en likvärdig undervisning kommer ett gemensamt läromedel i svenska beställas för att säkerställa kvalitén i undervisningen. Materialet är även anpassat för att gynna våra Svenska som andraspråkselever eftersom de kommer ha mer tid i klassrummet jämfört med detta läsår då de undervisats specifikt i Svenska som andraspråk vid samtliga lektionstillfällen.

Vi har även beställt nytt läromedel i NO eftersom detta saknats under flera år. Inför detta läsår har vi beställt till åk 4 för att sedan byta ut även för åk 5 och 6 kommande två läsår. Det är viktigt att satsa på bra läromedel för att eleverna ska inspireras men även för att underlätta pedagogernas arbete vad gäller kopiering av material.

För att höja måluppfyllelsen kommer stadiet behöva vi lägga mer fokus på att få eleverna att ta mer eget ansvar och höja deras självkänsla så att de vågar genomföra uppgifter själva. Därmed kommer de utvecklas personligt och känna tillit till sitt eget lärande och blir mer motiverade. Får vi eleverna att lyckas med detta kommer det finnas mer tid för pedagogerna att stötta de elever som behöver extra hjälp i sin lärandesituation. Det är viktigt att vi tydligt delger arbetsområdets mål eller delmål med lektionen för att göra eleverna medvetna om vad som förväntas av dem.

Pedagogerna framhäver vikten av positiv förstärkning och att synliggöra framstegen hur små de än är. Målet är att alla elever ska känna att de kan nå slutresultatet även om det kommer se olika ut beroende på förmåga och att vi dagligen ska arbeta för att eleverna ska kunna ta till sig ny information och nya kunskaper.

Flera av pedagogerna arbetar med genrepedagogik när det kommer till skrivning. Tillsammans med eleverna bygger de upp kunskap, modellerar och dekonstruerar genre så att eleverna blir bekant med texttypens syfte, struktur och språkliga kännetecken. Det är en metod som tar tid men som gör att fler elever lyckas. Denna metod behöver synliggöras och förankras hos fler pedagoger och bör ligga som fokus i undervisningen eftersom det kommer öka måluppfyllelsen hos samtliga elever.

För att tillgodose elevernas behov i större utsträckning har verksamheten organiserats så att pedagogerna är knutna till respektive årskurs. Detta för att man enklare ska kunna styra över resurstiden inom årskursen och förlägga den där den behövs och utan att behöva ta hänsyn till andra arbetslag som kan bli problematiskt på grund av schematekniska anledningar.

Resurserna på stadiet har fördelats efter behov av rektor och där det har behövts förstärkning har detta tillgodosetts i möjliga mån. I början av vårterminen då frånvaron var hög bland personalen på grund av pandemin förändrades upplägget och planeringen kring Svenska som andraspråkselever eftersom de behövde undervisas i klassrummet med övriga klasskamrater då det under vissa perioder inte fanns tillräckligt med personal som kunde arbeta med elevgruppen.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Kollegialt lärande

För att höja kvalitén skulle det behövas mer tid att diskutera elever och beteenden med varandra. Vid ett tillfälle under läsåret hade vi en stadieövergripande träff där pedagogerna diskuterade svenska- respektive matematikundervisning. Detta var uppskattat och givande och något som pedagogerna önskar att vi utvecklar inför nästa läsår med fler träffar.

Det upplevs att man lätt fastnar i det som inte fungerar i stället för att lyfta det som ger resultat och göra mer av det och det är viktigt att styra sitt eget fokus och lägga kraft och tid på det som är viktigast. Gäller både i arbetslagen och i klassrummet. Pedagogerna anser att de behöver få förutsättningar att lyckas med sitt uppdrag för att höja resultaten. Arbeta mer kollegialt och mer varierat och lustfyllt är saker som lyfts.

SKUA

Samtliga pedagoger har nyttjat boken Stärk språket stärkt lärandet i sin undervisning detta läsår. Det har utan tvekan lett till att ett mer språkutvecklande arbete både i svenska och SO och NO där fokus legat på att synliggöra ämnesspecifika ord för eleverna på olika sätt för att de ska förstå sammanhanget. Flertalet pedagoger nyttjar cirkelmodellen där eleverna hjälps åt att formulera och skriva ner sina tankar och utveckla sina svar. För många av pedagoger är SKUA välkänt sedan tidigare och har nyttjats i undervisningen men att det varit ett fokusområde och att de fått möjlighet att arbeta med detta kollegialt har fått dem att prova på flera nya aktiviteter och målsättning att fortsätta pröva ännu fler och man inte nyttjat detta enbart vid angivna tillfällen utan även i andra sammanhang. De upplever att lärandeaktiviteterna har varit uppskattade av eleverna och att det är gynnsamt för eleverna att alltid arbeta med för-, under- och efterarbetet kring olika texter som eleverna läser gemensamt. Eleverna erbjuds att läsa i olika konstellationer och får möjlighet att möta olika genrer. För att öka eleverna måluppfyllelse i även i i SO och NO ämnen behöver vi bli ännu bättre på att arbeta SKUA-inspirerat eftersom det gynnar våra Svenska som andraspråkselever i synnerhet. Detta behöver förankras och bli ett naturligt inslag i samtliga klassrum. Överlag upplever pedagogerna att de behöver bli ännu tryggare med arbetssättet för att kunna utveckla inlärningsituationer kring SKUA. Eftersom SKUA är skolans fokusområde i ytterligare två år är rektor övertygad om att vi kommer se ett gott resultat kring elevernas måluppfyllelse när tiden är slut.

Entreprenörskap

Att arbeta entreprenöriellt har fördjupat elevernas förmågor genom att arbeta strukturerat där de gått från tanke till process. Stadiet har arbetet med både Hackaton, Minecraft och läromedlet som Ung Företagssamhet tillhandahåller. I slutet av vårterminen deltog två årskurser i Skogen i skolan där eleverna fick möta den entreprenöriella verksamheten som bedrivs inom skogbruket. Vi har nyttjat entreprenörskap i många olika ämnen och eleverna har fått träna på kreativitet genom att se behov och hitta lösningar samtidigt som de övat på att samarbeta. Eleverna tycker att det är ett roligt arbetssätt och blir mer engagerade och motiverade. Det är en omställning då man frångår den traditionella undervisningen och det har varit utmanande

för vissa pedagoger att lita på att det blir bra trots att man inte kontrollerar hela förloppet. Pedagogerna behöver bli förtrogna med detta arbetssätt och för att se möjligheter och vinster, i att kunna arbeta schemabrytande, i block och ämnesbrytande och samtidigt känna sig bekväm med att arbeta med andra arbetsmetoder än man är van vid. Under läsåret har pedagogerna fått en större inblick i att entreprenörskap ingår i många ämnen och att arbetet inte innebär att eleven missar något ur kursplanerna utan att de genom att utveckla sina entreprenöriella förmågor arbetat mot samma mål. Det har blivit tydligt att eleverna tycker om att arbeta i grupper och lösa uppgifter med praktiska inslag och att arbetssättet intresserar även de elever som kan vara svåra att motivera med traditionell undervisning.

Samtliga årskurser på mellanstadiet har haft en praodag under vårterminen.

Rektors analys av högstadiet

Kvalitet

Förutsättningar

Under detta läsår har vi på högstadiet haft tredelning i kärnämnen svenska, engelska och matematik vilket innebär tre lärare knutna till två klasser. Dessa lärare har själv tagit beslut om hur man har valt att använda denna tredje resurs.

På högstadiet har vi också valt att stärka upp det engelska språkvalet med tvålärarsystem som innebär att de själva kan styra språkvalsgruppen utifrån det behov som finns hos eleverna.

Nilaskolan har alltid haft mindre grupper i ämnena hemkunskap och slöjd eftersom vi har begränsat antal platser i lektionssalarna. Under detta läsår provade vi också på att göra mindre grupper i musik och bild i två årskurser samt så provade vi också på att ha teknikämnet i mindre grupp för att skapa förutsättningar för elevernas lärande.

Under pandemin så påverkades resursen framför allt inom tredelningen utifrån frånvaro av personal.

Vi har även under en termin haft hjälp av stiftelsen läxhjälpen som varit sponsrat av länsförsäkringar i Västerbotten. En hjälp till 15 elever som kvällstid har fått möjlighet att ha läxhjälp digitalt två gånger i veckan.

Nytt läromedel gällande matematik har köpts in under detta läsår för att få samma läromedel som finns på de lägre stadierna och på så sätt skapar vi en röd tråd genom verksamheten F-9 mot ökad måluppfyllelse i matematik. Däremot finns ingen utvärdering i hur lärarna har upplevt materialet. Bland lärarna i svenska har samma diskussion startat gällande läromedel och eventuella inköp för att jobba mot ökad måluppfyllelse.

Tillgänglig lärmiljö

Komplettering till den grundstruktur som vi har använt på högstadiet gällande lektionstart/var-dagsritualer så påbörjades under vårterminen av elevhälsan träffar på respektive stadie för att få till en enhetlig struktur gällande tillgänglig lärmiljö över hela skolan. Elevhälsan upptäckte att de hjälpmedel som skolan tillhandahåller för eleverna inte utnyttjas lika över alla stadier. Det har elevhälsan upptäckt genom sina träffar med pedagoger på de olika stadierna samt när de har jobbat med de olika åtgärdsprogrammen för elever med särskilt stöd. Elevhälsan har tydliggjort att det är viktigt att eleverna tidigt lär sig att använda de hjälpmedel som vi har som ett led för att underlätta måluppfyllelsen hos eleverna. Utifrån kvalitetsrapporten så har det bland lärarna kommit fram att det behövs mer skärmar till klassrummen så att det går att skapa smårum även i klassrummet.

Lärande – måluppfyllelse

Utifrån de förutsättningar som vi erbjuder våra elever så har vi på högstadiet inte nått upp till en tillfredställande måluppfyllelse. Arbetslagen har haft fokus på måluppfyllelse och ansvars-tagande men inte nått fullt ut. Vi har en trygghetsproblematik som vi jobbar med och som påverkar vår undervisning med att hjälpa våra elever framåt på den nivå de är. Vi har även genomgått en pandemi som till viss del kan påverka en del av vår undervisning. Vi har haft elever som varit frånvarande utifrån mående och sjukdom som påverkat deras måluppfyllelse. Elevers olika förmågor och möjlighet att nå kunskapskraven skiljer sig i olika klasser vilket innebär en utmaning för lärarna att kunna individanpassa undervisningen. Utifrån kvalitetsenkäten så tycker våra elever från alla årskurser övervägande att de får den hjälp från skolan som behövs för att klara sitt skolarbete men kvalitetsenkäten från i våras visar att på högstadiet har vi elever som tycker att lärarna inte lyckas få eleverna intresserade av skolarbetet. Lärarna upplever att det är svårt att få eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande och att eleverna tar hjälp av och nyttjar studieverkstaden. Trots ett gediget jobb bland lärarna måste vi kritiskt granska oss själva i hur vi använder våra resurser på bästa sätt eller vårt sätt att undervisa. Vi behöver få våra elever intresserade av sitt skolarbete/undervisningen.

Under detta år har vi både sänkta och höjda meritvärden i vår verksamhet men också en brytande trend där vi i år i åk 9 har det högsta meritvärdet bland pojkar 209,11 och flickor 203,3. Flickorna och pojkarna ligger närmare varandra gällande meritvärde på grund av att flickorna har sänkt sitt meritvärde. Av kärnämnen är matematik är det ämnet som eleverna främst har svårt att nå målen i. Av övriga ämnen är det SO-ämnen de flesta inte nått målen i. Tittar vi på betygen i idrott så ser vi att orsaken till att eleverna inte når målen är på grund av simningen. Det handlar främst om nyanlända elever som inte fått lära sig simma i tidig ålder. Det är försvårande att vi inte har en fungerande simhall i Malå kommun. I matematikämnet har satsning gjorts på ny litteratur både bas och en mer utmanande bok. Vi har dock inte utvärderat och analyserat om detta har gett någon effekt. Vi behöver även diskutera och titta på litteratur i svenska. So-ämnena innehåller mycket läsning och det är viktigt att som elev kunna plocka ut det som är relevant för uppgiften. So lärarna har sett att många elever har problem med det. I den enskilda rapporten från lärarna så ser jag att ambitionen finns att hela tiden jobba på olika sätt men det är många lärare som lyft och sett att vi måste bli bättre på att jobba med studieteknik. Att ha en bra studieteknik underlättar elevernas förståelse och lärande.

Jämför man nationella prov och betyg kan man utläsa att lärarna sätter annat ämnesbetyg jämfört med provbetyg. Inom matematik sätter man högre ämnesbetyg, inom engelska sätter man lägre och svenskan ger man mer spridda betyg. Vi har tittat tillsammans på detta och startat en diskussion om varför det blir på detta sätt.

Läxhjälp

Under vårterminen har vi blivit finansierade av länsförsäkringar i Västerbotten för att kunna använda oss av stiftelsen Läxhjälp. Läxhjälp samarbetar med skolor som har en hög andel avgångselever som saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program. Hjälp vänder sig därför främst till elever i högstadiets årskurs 8 och årskurs 9, och prioriterar elever som behöver läxhjälp för att komma in på gymnasiet. Stiftelsen Läxhjälp är en icke-vinst-drivande stiftelse som bedriver regelbunden läxhjälp för elever på högstadiet, två kvällar i veckan för varje läxhjälpgrupp. Läxhjälp utförs i grupper om tre läxhjälpare som ansvarar för fem elever var. Läxhjälparna är avlönade högskolestudenter som arbetar med att hjälpa, inspirera och motivera eleverna till att klara sina studier. Passen är tre timmar långa. två timmar är obligatoriskt. Nilaskolan har haft elever från åk 8 och 9 i verksamheten. De föräldrar som har blivit kontaktade har varit positivt inställda till hjälpen men svårigheten har för en del elever varit deras egen drivkraft att jobba kvällstid och därför då tackat nej. Däremot har det tagits väl emot av våra elever som kommer från andra länder som extra stöd. Läxhjälp har lyckats med att få en elev som varit mycket frånvarande under sin högstadietid till att få behörighet till gymnasiet.

Lexplore

Nilaskolan har fortsatt sin satsning på Lexplore och genomförande av screening av eleverna. Lärarna har sett att vi behöver jobba mer med läsning och läsförståelse och man har i olika årskurser gjort egna lässatsningar. I framför allt So har man märkt att vi har många elever som har det jobbigt med sin läsförståelse och därav inte klarar av delar av So ämnena. So ämnet är också det betygsämne som sticker ut bland eleverna som de inte klarar av. Lexplore ska vara en del av undervisningen och ska hjälpa lärarna att kunna reflektera och analysera sin egen årskurs men även få tips på vad man kan jobba med. Det rektor ser utifrån Lexplore resultaten är att vi har fått fler elever inom medel och över medel gällande läsförmågan. Vi saknar idag kompletterande screeningresultat kopplat mot Lexplore och det är kanske något som vi bör titta på för att kunna fördjupa analysen/reflektionen.

Trygghet /studiero

Vi startade hösten med att skapa våra trivselregler/ordningsregler tillsammans med vårdnadshavarna efter att vårt elevråd varit med i processen. Arbete ute i klasserna med att följa ordningsregler så att tryggheten och studiero fungerar ute i klasserna har av lärarna upplevts tagit en stor del av verksamheten på bekostnad av elevernas måluppfyllelse men också på lärarnas egen ork. Kvalitetsenkäten som gjordes under hösten visar på att eleverna överlag är dåliga på att följa ordningsreglerna och att de är dåliga på att respektera varandra. De olika årskurserna har på olika sätt jobbat det här året för att öka tryggheten och studiero. Jobb har gjorts med bland annat språkbruket och relationsstärkande övningar i klass och lärarna ha haft hjälp av elevhälsan på olika sätt. Kränkningarna som förekommer på skolan är både verbala fysiska och inte minst via vårt kroppsspråk. Mobilen och det kommunikationsnät som eleverna använder sig av är också en stor källa till otrygghet. Inom respektive årskurs så finns några elever som är mer inblandade i kränkningarna och trygghetsproblematiken än andra elever och ett stort fokus läggs på dessa. Utifrån kvalitetsenkäten så har vi många elever på högstadiet som känner sig otrygga men vi har en lite förbättring. Otryggheten som går att utläsa av rapporten är till stor del är när eleverna inte har lektioner. En överenskommelse gällande nolltolerans mot dåligt beteende, språkbruk, kränkande behandling, skadegörelse samt vad som gäller när elev stör studiero gjordes för åk 8 före jul med vårdnadshavare och de andra årskurserna efter jul dock utan vårdnadshavare. Överenskommelsen har varit ett medel för att få till en lugnare och tryggare miljö. Åk 8 upplever att det har blivit en förbättring både gällande studiero samt trygghet och framför allt språkbruket men är inte i hamn. De insatser som genomförts under läsåret har gett resultat eftersom kränkingsanmälningar har minskat under vårterminen. Totalt har vi haft 37 kränkningar under läsåret och åtta har skett under vårterminen. Alla årskurser tycker att vi behöver fortsätta jobba med tryggheten. Vi behöver även minska hög frånvaro och dåligt mående bland eleverna.

Däremot får vi fundera på hur vi ska jobba vidare med respekten för varandra. Vi får kritiskt granska tillsammans ifall vi jobbar på rätt sätt med vårt värdegrundsarbete. I kvalitetsrapporten ser vi att det finns elever som är rädda för både elever och vuxna på skolan. Kan vi få tips av varandra gällande skapande av relationer eller ledarrollen i klassrummet. Vår rastverksamhet är inte optimal men vi stramade upp rastverksamheten under våren och kan se att kränkningarna minskade men vi behöver göra mer. Vi behöver också fundera på hur vi får eleverna att följa ordningsreglerna för eleverna tycker själva att de är dåliga på att följa ordningsreglerna utifrån vår kvalitetsenkät. Vi har börjat att diskutera mobilfri skola och kommer att jobba för det under det kommande läsåret. Genom mobilfri skola hoppas vi att det blir mindre kränkningar och att det blir bättre fokus på skolarbetet.

Under nästa läsår kommer vi att starta upp ett trygghetsteam som består av personal från hela skolan. Den personalen ska hjälpa till och jobba aktivt utifrån planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Vårdnadshavare

Utifrån kvalitetsrapporten kan jag utläsa att vi har föräldrar som är missnöjda med vårt jobb på högstadiet. Vi måste kritisk granska vad det är som vi måste förbättra i relationerna. Vi måste också få till att föräldrarna använder sig av SchoolSoft så att de får information om elevens utveckling. Jag kan se att vi inte når vårdnadshavare av annat modersmål i nog stor utsträckning. Vi funderar att under nästa läsår lägga upp våra föräldramöten på ett annat sätt för att på så sätt skapa ett annat engagemang hos föräldrarna. Vi ska även titta på möjligheten till att skapa ett föräldraråd.

Lärarnas egen personliga analys

Det jag kan utläsa från lärarna vad de vill att vi ska tänka på inför nästa läsår är att det behövs jobba med studieteknik, mer läsning, mer flexibel undervisning, jobb med värdegrunden samt hur tydliga instruktioner ska man ge innan man stoppar elevernas egen kreativitet.

Likvärdighet

Resurser

Lärarna i kärnämnen, so och no planerar sina lektioner tillsammans utifrån läsårsplaneringen för att undervisningen ska vara likvärdig för eleverna. Det finns ett väl genomarbetat ämneslagsarbete och arbetssätt som gör att lärarna har en god överblick över hur eleverna ligger till i årskursen. Lärarna hjälper också varandra vid bedömning. Däremot upplever lärarna att de har lite tid för samplanering och att det funnits lite tid för ämneslagsträffar. Vi måste lyfta diskussionen om samplanering och kritisk granska vårt ämneslagsjobb.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

SKUA

Vi har under det här läsåret och två år framåt anställt två första lärare inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. De har haft ett strukturerat och väl genomfört program på våra pedagogiska eftermiddagar där lärarna varit uppdelade från alla stadier. Lärarna har arbetat utifrån boken *Stärk språket stärk lärandet*. I boken har lärarna fått tips och uppgifter som de ska planera och genomföra med någon klass samt skriva läsloggar som förstelärarna gett feedback på.

Entreprenörskap och omvärldskunskap

Under detta läsår och ett år framåt har vi en förstelärare i entreprenörskap. Varje stadie har haft olika fokusområden och för högstadiet har fokusområdet varit jag, omvärlden och mina möjligheter. Tanken är att starta upp och utveckla elevernas entreprenöriella förmågor och uppmärksamma dessa förmågor inom varje lärares eget ämne. En handlingsplan är gjord och Åk 7,8 och 9 har alla haft förslag på olika aktiviteter som man kan genomföra och åk 7 har valt att jobba med möte med entreprenör. Åk 8 har jobbat med Alfred Nobel och Åk 9 har jobbat med min framtid och ekonomi. På grund av pandemin så har de olika årskurserna haft olika möjligheter att kunna genomföra aktiviteten fullt ut. Syftet utifrån handlingsplanen är att fortsätta utveckla elevernas medvetenhet kring hur man är och vem man är. Eleverna ska få utmana och utforska sina styrkor, egenskaper och utvecklingsbara sidor. Att se samband mellan sig själv, drömmar och att hitta fakta och förstå den. Fördjupa och bredda sin kunskap inom omvärldskunskap gällande arbetslivet och med hjälp av dessa erfarenheter ska Nila-skolan ge eleverna goda möjligheter att göra välgrundade val angående gymnasievalet och sin egen framtid.

Ämneslagens arbete sker genom kollegialt lärande

Lärarna i kärnämnen, so och no ämnen planerar sina lektioner tillsammans utifrån läsårsplaneringen för att undervisningen ska vara likvärdig för eleverna samt diskuterar och förändrar ifall genomförande i klasserna inte varit lyckosamt. Vi har ett väl genomarbetat ämneslagsarbete och arbetssätt som gör att lärarna har en god överblick över hur eleverna ligger till i årskursen man har sin undervisning samt att man genomför bedömning tillsammans vid behov.

Under läsåret har en studieövergripande träff genomförts med undervisande lärare i matematik och svenska för att diskutera undervisningen i syfte att öka vår måluppfyllelse. Hur kan vi tillsammans höja Nilaskolans meritvärde. Träffen var uppskattad och tanken är att träffar ska bokas in under nästa läsår.

3.5 Analys av gymnasiet

Rektors analys av gymnasiet

Kvalitet

Tillgänglig lärmiljö

Under vårterminen träffade Elevhälsan lärarna för att få till en enhetlig struktur gällande tillgänglig lärmiljö över hela skolan. Elevhälsan upptäckte att de hjälpmedel som skolan tillhandahåller för eleverna inte utnyttjas lika över alla stadier. Elevhälsan har tydliggjort att det är viktigt att eleverna tidigt lär sig att använda de hjälpmedel som vi har som ett led för att underlätta måluppfyllelsen hos eleverna.

Lärande - måluppfyllelse

På gymnasiet har vi en liten elevgrupp där några elever är långt ifrån måluppfyllelsen gällande att kunna söka in på nationellt gymnasium och där inriktningen i stället blir mot yrkesgymnasiet. Vi har också elever som behöver komplettera något ämne för att kunna gå vidare mot nationellt gymnasium. Eleverna har en individuell studieplan över de ämnen som de ska läsa och vi skapar deras schema utifrån det. Vi har under större delen av läsåret haft en assistent kopplad till en elev i klassen som också varit ansvarig för de elever som inte haft lärarledd undervisning i deras schema utifrån studieplanen. Dessa elever har redan betyg från grundskolan och jobbar själv utifrån material i de ämnen som de behöver bli bättre på. När vi införde denna funktion så fungerade det bättre för en del av eleverna som hade egna arbetspass för närvaron blev bättre och att de också kunde få extra hjälp. Vi såg att flera elever hade svårt att ta ansvar för sitt eget lärande. Gymnasieeleverna har också möjlighet att nyttja studieverkstaden tillsammans med högstadieeleverna men trots erbjudandet har det varit få elever som nyttjat möjligheten. Vi behöver se över hur vi kan hjälpa de svaga eleverna mer utöver studiehandledning på modersmål. Utifrån kvalitetsenkäten så har vi en gymnasiegrupp som är nöjda med sin undervisning och det som sticker ut är att de upplever att de får för lite utmanande arbetsuppgifter.

Trygghet/studiero

Vi startade hösten med att skapa våra trivselregler/ordningsregler tillsammans med eleverna och vårdnadshavare för elever som är under 18 år. Studiero i klassen är bra och man känner sig trygg och nöjd i skolan. Flytten av soffor in i klassrummet samt uppstartande av spel, puzzle under rast verksamheten samt nästan ständig personal bestående av assistenter i klassrummet under rasten tror jag har varit en bidragande orsak till den trygghet som har bildats i gruppen.

Under nästa läsår kommer vi att starta upp ett trygghetsteam som består av personal från hela skolan. Den personalen ska hjälpa till och jobba aktivt utifrån planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och den verksamheten knyts även mot gymnasiet.

Vårdnadshavare

Eftersom vi till största delen har föräldrar som kommer från andra länder så måste vi titta på hur vi hjälper föräldrar till de ungdomar som är under 18 år att kunna ta del av informationen på SchoolSoft som är vår IT-plattform. Vi funderar att under nästa läsår lägga upp våra föräldramöten på ett annat sätt för att på så sätt skapa ett annat engagemang hos föräldrarna. Vi ska även titta på möjligheten till att skapa ett föräldraråd.

På gymnasiet använder vi oss av samma lärare som på högstadiet och på högstadiet har vi ett stort antal behöriga lärare samt lärare som håller på att utbilda sig. Det är inom ämnet musik och slöjd som det idag saknas behöriga lärare. Vi har på gymnasiet haft tvålärarsystem i matematik, svenska och engelska för att kunna ge eleverna möjligheter till anpassad undervisning. Generellt är grupperna i de praktiska ämnena små vilket ger lärarna goda möjligheter att hinna med alla elever. Vi behöver bli bättre att ta hjälp av elevhälsan även för gymnasiets elever.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**SKUA**

Vi har under det här läsåret och två år framåt anställt två första lärare inom språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. De har haft ett strukturerat och väl genomfört program på våra pedagogiska eftermiddagar där lärarna varit uppdelade från alla stadier. Lärarna har arbetat utifrån boken *Stärk språket stärk lärandet*. I boken har lärarna fått tips och uppgifter som de ska planera och genomföra med någon klass samt skriva läsloggar som förstelärarna gett feedback på.

3.6 Analys av VUX**Rektors analys av VUX****Kvalitet****SFI****Trygghet och studiero**

Eleverna på SFI upplevs trygga eftersom det finns tydliga rutiner och struktur i verksamheten. Tyvärr har inte trivselenkäter genomförts i den utsträckning som skulle ha behövts. Det finns trivselregler i klassrummet och pedagogerna är konsekventa med att påminna eleverna om vad som gäller i klassrummet. Eleverna uppmuntras dagligen att ställa frågor och ta för sig i klassrummet. Ett genomgående problem detta läsår har dock varit elever som inte kommer i tid. För att få bättre studiero kommande läsår känner pedagogerna att de måste bli ännu tydligare kring vilka regler som gäller. De vill även bjuda in rektor för att prata i klassen samt diskutera med eleverna vilka konsekvenser de tycker att det ska vara vid olika förseelser.

Kunskap

Medlefors har under läsårets gång haft fortlöpande undervisning med anvisade elever i program hos Arbetsförmedlingen vilket har fungerat bra. Både elever och personal är nöjda med upplägget och vi kommer fortsätta nyttja Medlefors tjänster när SFI utökas läsåret 22/23.

Önskvärt är att måluppfyllelsen på SFI när det gäller betygen hade varit högre men de nuvarande gruppernas grundförutsättningar, med bland annat kortare skolbakgrund, är inte lika höga som tidigare årsgrupper. Detta har lett till att inte lika många elever haft möjlighet nå de mål som krävs för betyg. Vi har dock sett att de flesta eleverna har gjort dokumenterade framsteg även om dessa inte lett till betyg ännu. Framstegen är både språkliga, vilket vi sett av olika tester där eleverna ska visa bland annat läs- och hörförståelse, men vi kan även se att eleverna hjälper varandra mer både i och utanför klassrummet.

I och med att ytterligare en pedagog tillkom till SFI har vi haft möjlighet att erbjuda en särskild undervisningsgrupp tre gånger i veckan för våra icke litterata elever. Detta har varit gynnsamt för berörda elever och något som vi avser att fortsätta med kommande läsår.

Eftersom nivån i grupperna inte är densamma från år till år är det viktigt att anpassa innehåll och undervisningssätt efter gruppens kunskaper och förutsättningar. Det är viktigt att stötta eleverna och få dem att tro på sina språkliga kunskaper eftersom detta påverkar progressionen.

Under detta läsår har eleverna deltagit på jobb-mässan. Upplevelse är dock att det mer blev en form av jippo där man kunde få gratis saker, godis och fika än en aktivitet där jobb och arbeten var i fokus. Önskvärt till kommande år är att mässan anordnas och organiseras på ett annat sätt för att det ska inspirera och gagna eleverna på SFI. Ett förslag till förbättring är att SFI får en egen tid att besöka mässan för att i lugn och ro kunna gå omkring och titta och ställa frågor.

Samarbete

Under våren har IFO besökt verksamheten för att informera om vad de gör i sitt jobb. Detta pga. att det framkommit att flera elever är rädda på grund av propaganda som sprids på sociala medier. Det har varit uppskattade och givande samtal att träffas och prata under enkla förhållanden i klassrummet.

SFI har ett samarbete med integration som vid olika tillfällen hittar på olika trivselaktiviteter som är uppskattade av eleverna på SFI. Verksamheten kommer fortsätta arbeta främjande och förebyggande genom diverse aktiviteter, dels i egen regi av SFI, dels i samarbete med integration.

Förutom integrationsenheten har SFI ett samarbete med både SYV och praktiksamordnare. Frågor som ställs i klassrummet och som pedagogerna inte kan svara på hänvisas till någon som kan ge de svar som efterfrågas. I början av läsåret genomfördes kontinuerliga samverkansmöten (SFI, Arbetsförmedlingen, Integration, praktiksamordnare, SOC och SYV) var sjätte-sjunde vecka där vi diskuterade nuläget, olika informationer, elevärenden osv. Detta uppskattades av pedagogerna på SFI eftersom det gav en överblick och samsyn kring eleverna som de möter dagligen i verksamheten. Under våren har dessa möten uteblivit till förmån för operativa kommunsamverkansmöten där rektor för SFI ingår.

En brist detta läsår har varit ett nära samarbete med SYV. Det behöver upprättas tydligare rutiner och vilka gemensamma riktlinjer som ska gälla kring elever och deras fortsatta studier så inget faller mellan stolarna när de ska lämna SFI för vidare studier.

Önskvärt nästa läsår är även att få till flertalet olika studiebesök. Detta har tyvärr inte kunnat gå att genomföra detta läsår. I vissa fall beroende på bristande kommunikation eller avsaknad av svar. Vissa elever har trots detta ändå visat intresse för jobb och utbildning och detta är därför en av de saker som vi måste arbeta vidare med mer aktivt till hösten. Ett förslag är en slags intensivvecka i samarbete med praktiksamordnaren. Förhoppningsvis går detta att genomföra.

Elevinflytande

Det finns inga direkta forum för elevinflytande men verksamheten arbetar mycket med "direktpåverkan". Eleverna efterfrågar ibland ett speciellt innehåll och ställer ofta frågor som inte rör den direkta undervisningen. Detta fångas upp och följs upp av pedagogerna, antingen i stunden eller vid senare tillfälle. Genom enskilda samtal med eleverna har pedagogerna fått feedback men också en bättre förståelse för varje individ, deras behov, mål och önskemål. Elevernas inflytande har således ökat och de känner sig mer delaktiga i sitt lärande.

Förbättringar

Pedagogerna behöver bli tydligare att synliggöra och göra eleverna medvetna om de regler som finns på SFI och att dessa efterlevs för att skapa en ökad trivsel.

Vi behöver även bli bättre på att uppmärksamma de elever med bristande självkänsla som behöver positiv förstärkning för att gå vidare i sin språkliga utveckling.

Samarbetet med SYV måste förbättras och riktlinjer för vad som ska gälla kring elevernas kunskaper och fortsatta utbildningsmål måste förtydligas.

Vi måste få till genomförandet av studiebesök. Ett årshjul behöver göras för att synliggöra och strukturera upp verksamhetsåret.

41

Organisationen kring besök av jobb-mässan måste förändras för att det ska ge eleverna inblick och kunskap om olika yrken.

Systematiska kvalitetsarbetet

Personalen på SFI upplever att kvalitetsarbetet har fungerat bra i det stora hela. Det har varit svårt att hitta tid att göra det på en kontinuerlig basis eftersom ingen av personalen arbetar heltid och att verksamheten är i gång hela tiden då de är på arbetsplatsen.

En förbättring till nästa läsår är att säkerställa att arbetslaget får givna tillfällen då de får möjlighet att arbeta med SKA i lugn och ro. Förslagsvis en gång i månaden och att rektor återkopplar i samband med detta.

VUX

Vad gäller att följa upp kvaliteten i undervisningen så är det en försvårande omständighet att vi inte bedriver någon undervisning i egen regi. De utbildningsanordnare som anlitas upphandlas tillsammans med övriga kommuner i Västerbotten och det är stundtals hög omsättning bland utbildningsanordnarna. Positivt är det dock att det i upphandlingsunderlagen alltid finns ett krav på utbildningsanordnarna att leverera kvalitetsrapporter till huvudmännen. Vad gäller köp av verksamhet av andra kommunal huvudmän så omfattas deras utbildningar självklart av kravet på att de bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. Det är också försvårande att många av våra elever inte alls befinner sig på Lärcentrum. Många som läser på distans väljer att studera hemifrån, vilket gör det svårare för oss att följa upp hur det går för eleverna samt att ge dem stöd vid behov.

Likvärdighet

VUX

Eleverna på vuxenutbildningen har vitt skilda förutsättningar att vad gäller möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen. För att kompensera dessa olika förutsättningar har vi infört det stöd som finns på Lärcentrum. Stödet består av pedagogiskt stöd från utbildad lärare, ändamålsenliga studieplatser samt praktiskt stöd av personal på Lärcentrum/Utbildningskontoret. Vad gäller tillgång till utbildning så har de tre senaste läsåren samtliga sökta utbildningar beviljats. Detta helt oberoende av elevens förutsättningar för utbildningen eller hur långt från arbetsmarknaden eleven befinner sig. Vi beviljar till och med alla utbildningar för elever som redan finns på arbetsmarknaden.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

SFI

Pedagogerna på SFI har nyttjat boken *Stärk språket stärkt lärandet* i sin undervisning detta läsår vilket har lett till att ett mer språkutvecklande arbete i verksamheten. För en av pedagoger är SKUA känt sedan tidigare och har nyttjats i undervisningen men att det varit ett fokusområde och att de fått möjlighet att arbeta med detta kollegialt har fått dem att prova på flera nya aktiviteter och målsättningen är att fortsätta pröva ännu fler. De upplever att lärandeaktiviteterna har varit uppskattade av eleverna och att det är gynnsamt för eleverna att alltid arbeta med för-, under- och efterarbetet kring olika texter som eleverna arbetar med.

VUX

Eftersom vi inte bedriver utbildning i egen regi är det upp till utbildningsanordnarna och de huvudmän vi köper utbildningar från att bedriva sin verksamhet utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Malå kommun kan följa det arbetet genom de kvalitetsrapporter som vi tar del av från utbildarna.

Rektors analys av barnhälsan

Kvalitet

Barnhälsoteamet har under läsåret inte skrivit något eget kvalitetsarbete, det arbetet påbörjas läsåret 22/23. Däremot kan man i avdelningarnas kvalitetsarbeten utläsa en del effekter av barnhälsans arbete. Under läsåret har specialpedagog och logoped tagit fram en arbetsgång gällande särskilt stöd som beskriver pedagogernas, specialpedagogens och rektorns roll. Arbetsgången ska presenteras för all personal på planeringsdagen ht-22.

En faktor som kännetecknar framgångsrika förskolor handlar om att sätta barnens lärande i fokus och anpassa undervisningen efter det (aktivt lärarstöd, motivera, aktivera och engagera barnen). Detta sker i förskolan bland annat genom handledning av specialpedagog och logoped gentemot arbetslagen. Viktigt i denna handledning är att det är tydligt vem som har ansvaret för att genomföra de olika insatserna, ansvarsprincipen. Det är en tydlig kvalitetsindikator när pedagogerna anammar och förstår att ansvaret för att anpassa undervisningen för alla barn i barngruppen ligger hos dem.

Förskolorna beskriver hur den hjälp de fått via handledningen har varit givande och medverkat till att hitta lösningar i struktur, organisation och tekniska hjälpmedel för att anpassa undervisningen så att alla barn ges möjlighet att känna sig lyckade och utvecklas efter sina förhållanden. En av avdelningarna beskriver att när de kör fast och inte ser lösningar för enskilda barn så har specialpedagog spelat en viktig roll.

Likvärdighet

Handledning

Alla arbetslag har samma tillgång till handledning men frågan är om resultatet också är likvärdigt? Vilka faktorer är det som gör att barnen i praktiken får tillgång till det som handledningen syftar till? En avgörande faktor är att pedagogernas förstår sitt ansvar i att använda de verktyg som man har fått i handledningen. Här är personalen på god väg att utveckla denna förståelse som gynnar alla barn även om det naturligtvis finns skillnader även här.

Utvecklingsområde:

I medarbetarsamtal uttrycker ett antal medarbetare att de känner sig osäkra i bemötandet kring barn som utmanar men det nämns inte i kvalitetsarbetet av någon anledning. Strategier för hur man bemöter barn som utmanar är ett utvecklingsområde i förskolan.

Exempel på material som bidrar till en tillgänglig lärmiljö:

Nedanstående exempel visar på arbetssätt och material som används i Malå kommuns förskolor och som stärker kommunikationen. Det finns också material för barn som behöver stöd i sin sociala utveckling ex. känslokartor, lekgrupper, samtalsmattor med mera.

Specialpedagog och logoped arbetar aktivt för att praxiskort, pekkartor, TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, ska användas på avdelningarna. Arbetet är påbörjat men långt ifrån klart. Några avdelningar beskriver hur dessa hjälpmedel har gynnat barnen och ökat möjligheten till att förstå och kommunicera. En av 5-årsavdelningarna beskriver hur Praxiskorten bidragit till att ett flertal barn lärt sig läsa. Det blir intressant att i framtiden se om detta bidrar till att öka antalet barn som lär sig läsa i förskoleklass. Pekkartor är ett arbetssätt där bilder finns tillgängliga som stöd in i leken när det talade språket inte räcker till. Det innebär att barnen får flera sätt att kommunicera och göra sig förstådda. Vilket resultat och hur likvärdigt dessa arbetssätt är går i dagsläget inte bedöma då arbetssätten är nya och är ett pågående arbete.

Under våren har logoped och specialpedagog arbetat med att färdigställa samlingslådor utifrån innehållet i "Före Bornholmsmetoden". Det är den metod som är evidensbaserad och bygger på forskning kring vad som påverkar barn i dess utveckling mot att knäcka läskoden. På uppstartsdagen den 19 augusti i år presenterade logoped och specialpedagog denna metod för övrig personal, varför vi ska göra detta men också en induktion med innehållet i lådorna och den praktiska planeringen runt omkring.

Logoped och specialpedagog har under sin tid i Malå upplevt att personalen behöver en handfast metod som är förberedd och enkel för personalen att arbeta efter när det gäller undervisningen med denna del av språkutvecklingen. Vi har inte upplevt något annat än positiva tongångar i uppstarten av detta arbete. Målet är att arbetet på kort och lång sikt ska innebära att barnen i Malå har en bredare grund att stå på och får större möjligheter utveckla sina förmågor i sin väg mot en högre språklig medvetenhet och bli goda läsare i framtiden.

3.8 Analys av elevhälsan

Rektors analys av elevhälsan

Kvalitet

Elevhälsans personal har varierat under året i framför allt tid men också i nya medarbetare. Det har inneburit att många frågor har fått diskuteras, stötas, blötas och utvecklat oss. Elevhälsan har arbetat med rutiner och strukturer som ska underlätta och göra arbetet mer likvärdigt ut mot verksamheterna men också Elevhälsans egen mötesstruktur och ärendegång. Det har skapats ett årshjul för att tydliggöra arbetet och en ärendelista för varje medarbetare så inget faller mellan stolarna. Detta är dock ett pågående arbete som inte riktigt nått ända fram.

Elevhälsan har påbörjat översyn av vissa planer, de har reviderat och försökt underlätta för pedagoger så att planerna ska bli lättare att ta till sig, använda och att faktiskt bli en del av det förebyggande arbetet.

Elevhälsan har läst, reflekterat och kommenterat delar av arbetslagens kvalitetsarbeten. En viktig fråga för elevhälsan är elevers trygghet, och därför har insatser genomförts ute i verksamheterna, till exempel bråkskola, arbete med klasshjärtat, rastaktiviteter, samarbete med fritidsgårdens dagarbete och rådgivning/handledning till pedagoger.

Skolsköterskan har genomfört hälsoenkäter med elever i F-klass, årskurs 4 och 7 och fått en del uppföljande uppdrag utifrån detta.

Tillgänglig lärmiljö har varit ett stort diskussionsämne och anpassat material har beställts och testats. Här behöver elevhälsan stötta vidare så inte saker eller idéer inte hamnar i något skåp eller glöms bort. Det är också viktigt att vi ser över likvärdigheten kring material men också att vi kritiskt synar det material vi tittar på så att de passar rätt målgrupp. Under sommaren har en gemensam tavelstruktur satts upp i alla klassrum och gemensamma bildstödsbilder tagits fram.

Arbetslagen har haft tre planerade Elevhälsomöten där arbetslaget fått beskriva elevgruppen och de utmaningar som funnits. Ett fokusområde/utvecklingsområde har sedan diskuterats och insatser har tidsatts och ansvarsfördelats. Tanken är att mest jobba organisations eller gruppövergripande i dessa frågor men ibland kan det bli på individnivå.

Elevhälsan har också infört regelbundna stadieträffar med pedagogerna och informerat och utbildat i vissa frågor. Skapat diskussionsfrågor och utmanat pedagogernas värderingar och inspirerat till nya arbetssätt.

En pågående diskussion är att tydliggöra skolans screeningplan och även revidera den. Vi har inte någon tydlig screening i matematik för de som inte gör Skolverkets bedömningsstöd eller nationella prov.

Delar av elevhälsan deltar också i HLT-teamet som är ett samordningsteam med skola, IFO och regionen. Här kan vi samordna insatser för elever med större behov av stöd eller utredningar.

Elevhälsan behöver arbeta mer med att synliggöra elevhälsan till elever, vårdnadshavare och personal. De ska delta mer på föräldramöten, sätta upp skyltar så alla hittar till Elevhälsan, göra en informationsfolder, presentera elevhälsoteamet och givetvis besöka klassrummen.

Elevhälsan har blivit bättre på att återkoppla till pedagogerna men det finns fortfarande problem i kommunikationen, då pedagogerna inte alltid uppfattar att de får svar eller att de inte får de svar de förväntat sig.

Under läsåret har grundskolan haft flertalet elever med problematisk skolfrånvaro och det har varit svårt att hjälpa dessa elever som av olika anledningar inte varit på skolan. Stöd från rektor och elevhälsan har dock underlättat arbetet. En alldeles för stor andel elever svarar i enkäten att de upplever att det inte finns vuxna som bryr sig om dem. Detta är något som behöver prioriteras och arbetas med inför kommande läsår eftersom var och en av oss som arbetar inom skolan kan påverka detta i hur vi bemöter samtliga elever.

Vecka 9 upprättades en särskild undervisningsgrupp för tre elever med problematisk skolfrånvaro med förhoppning om att öka närvaron. Gruppen startade i en lokal utanför skolans område för att ge eleverna förutsättningar att lämna hemmet och därmed närma sig skolan. Två elevassistenter arbetade med gruppen under handledning av specialpedagog som även arbetade med eleverna vid två tillfällen i veckan. Pedagog från högstadiet arbetade med en av eleverna som går på högstadiet några lektioner varje vecka. Eleverna från mellanstadiet arbetade med tilldelat material från pedagogerna tillsammans med elevassistenterna och specialpedagogen. Kurator, skolpsykolog och SYV träffade gruppen vid några tillfällen samt specialresurs för att upprätta tydlig struktur kring arbetsschema med bildstöd. Vecka 15 flyttade gruppen till en lokal i skolans område men med samma upplägg. Tyvärr gav det inte den positiva effekt som vi önskat. Det visade sig att eleverna stannade hemma om de fick kännedom att någon skulle utebli. Detta för att undvika att vara ensam i gruppen. Det blev även otryggt för eleverna när en av assistenterna gick i pension och den andra blev sjukskriven. Då föll strukturen och någon som hade direkt ansvar för gruppen uteblev. Inför nästa läsår finns ett behov av att upprätta en Lärstudio med fokus på elever som vid vissa tillfällen under veckan eller dagen behöver en lärmiljö som erbjuder ett mindre sammanhang. I Lärstudion ska en lärarassistent arbeta och elevhälsan ska vara involverad vissa pass för att tillmötesgå elevernas behov. Vi hoppas kunna tillmötesgå behovet att arbeta mot specifika elever med stöd av elevhälsan på detta sätt.

Från pedagogerna finns önskan om att extern personal eller människor från elevhälsan ska arbeta och genomföra det som upprättas i åtgärdsprogrammen. Man önskar mer stöttning från elevhälsan. Här har vi ett förändringsarbete framför oss på skolan eftersom mycket av de åtgärder som upprättas ska genomföras inom arbetslaget och dess resurs. Det behöver fortsätta förtydligas kring elevhälsans arbetssätt gentemot elever, pedagoger och stadier och att utvärdering av åtgärdsprogram blir kontinuerlig och att det tydligt framgår vem som gör vad.

Genom att samverka med vårdnadshavare, elevhälsa och med rektor möjliggörs det att eleverna får den utredning som de behöver vilket man upplever genomförts detta läsår.

Det här läsåret har det blivit tydligt att det finns behov av handledning till pedagoger kring våra integrerade särskoleelever. Vi ser att berörda elever inte får de anpassningar och den undervisning de har rätt till för att utvecklas efter deras egen förmåga. Det ser olika ut i klasserna och bland undervisande lärare hur mycket man väljer att anpassa material och läromedel kring dessa elever vilket inte gör det likvärdigt.

Likvärdighet

Det är viktigt att vi ser över hur vi använder våra resurser och att de olika stadierna får stötta⁴⁵ ning utifrån de behov som finns. Elevhälsan behöver se till de kompetenser som finns i gruppen och vem som bäst kan stötta i ärendet.

Elevhälsan behöver också diskutera värdegrundsfrågor med pedagoger och värna elever så att vi inte "etiketterar" elever på ett negativt sätt som kan följa eleven genom skoltiden.

Vi ser ett behov av utbildningsinsats inom Elevhälsan och därför har kontakt tagits med SPSM angående att höja skolans elevhälsokompeten med ett processarbete för likvärdig utbildning.

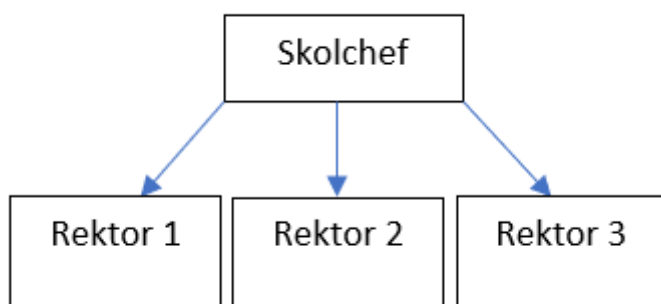
Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Elevhälsogruppen är intresserade av ny forskning och är relativt pålästa av olika teorier och nya idéer inom området. Elevhälsan försöker avsätta tid för samtal och för att granska olika områden som berör elevhälsoarbetet. Det kan vara pedagogiska frågor av olika slag, nya teorier eller material som verkar intressant. Däremot behöver Elevhälsan få mer systematik i detta och inte bara låsas upp av akuta elevärenden som ibland övertar tid från viktiga diskussioner.

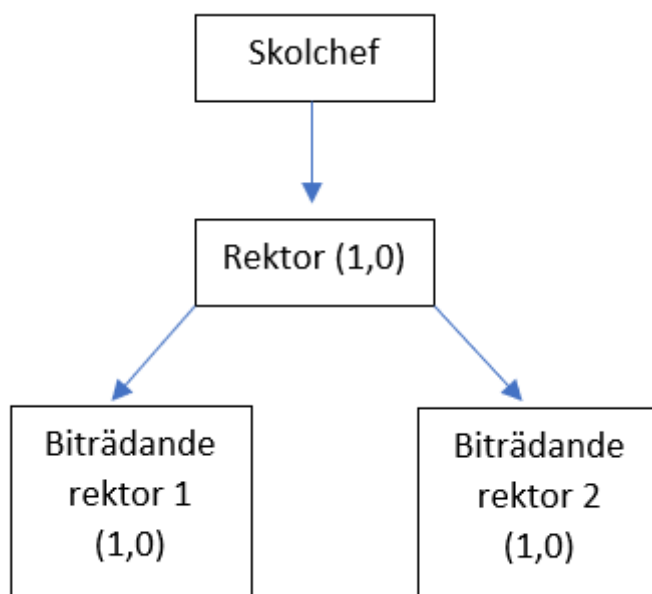
3.9 Ledningsorganisation, administration och försteläraryupdrag

I olika arbetsmiljöundersökningar och i samtal med fackliga organisationer har det framkommit att medarbetare upplever att ledningsstrukturen inom Nilaskolans verksamheter är otydlig. Dels upplever man att det inte är givet vem i ledningsgruppen som fattar beslut i olika frågor, att det saknas en röd tråd mellan de olika rektorsområdena och att gemensamt fattade beslut i ledningsgruppen kommuniceras ut på olika sätt, vilket leder till att medarbetarna uppfattar olika budskap. Utöver detta är det märkbart att samtliga tre rektorer på skolan jobbar för många timmar per vecka. Trots att förskolans rektor har fler medarbetare än skolans rektorer så har skolans rektorer fler arbetstimmar. En observation som gjorts är att rektor och biträdande rektor på förskolan har en tydlig fördelning av ansvar och arbetsuppgifter. Någon sådan fördelning finns inte mellan skolans rektorer vilket medför att alla gör samma arbetsuppgifter fast inom sin specifika verksamhet/verksamheter. Effekten av detta blir att rektorerna på skolan inte hinner med sina arbetsuppgifter eller tvingas utföra vissa arbetsuppgifter med lägre kvalitet för att rymma dessa inom arbetstiden.

Idag ser skolans ledningsorganisation ut så här:



Under läsåret 22/23 är tanken att förändra skolans ledningsorganisation så att det påminner mer om förskolans organisation.



De förväntade positiva effekter från denna förändring är att:

- Medarbetarnas upplevelse av en röd tråd genom verksamheten ökar då rektor blir den som beslutar i skolövergripande frågor. Rektor äger också kommuni-

kationen av frågor som rör alla medarbetare. Alla får samma budskap istället för tre olika varianter av budskapet.

47

- Ledningsgruppsmötena för Utbildningsavdelningen blir effektivare.
- Skolchefen får fokusera mer på huvudmannauppgifterna och inte hamna i detaljfrågor gällande skolans verksamhet.
- En tydlig fördelning av ansvar och arbetsuppgifter innebär att rektorerna inte längre behöver göra alla arbetsuppgifter. Biträdande rektorer får färre arbetsuppgifter och rektor får färre medarbetare, vilket frigör tid för att höja kvaliteten på kvarstående arbetsuppgifter. Från "lite av allt" till "mer av mindre".
- Det blir lättare för rektor att flytta resurser mellan verksamheter, där resursen gör mest nytta. Detta eftersom rektor leder och fördelar arbetet och resurserna för hela skolan verksamhet.
- Försteläraryuppgifterna leds och drivs av rektor som är närmare verksamheten än vad skolchefen är.
- Utvecklingsarbetet för hela skolan drivs av en rektor som är nära verksamheten och därmed har en bra bild av vilka behov som finns. Utvecklingsledaren kommer närmare rektor och verksamheten. Det blir också enklare att planera och genomföra stadieövergripande samarbeten.
- Tydligare för administratörer på Utbildningskontoret samt övriga kommunala verksamheter att veta vem dom ska vända sig till i olika frågor.

Det kan dock finnas anledning att vara uppmärksam på vissa risker som kan uppstå i och med denna organisationsförändring. Den nya organisationen innebär en ojämna fördelning av antalet medarbetare per rektor/biträdande rektor. Initialt kan det vara svårt för medarbetare att veta i vilka frågor man ska vända sig till vilken rektor och det finns en risk att medarbetare "rundar" biträdande rektor och i stället vänder sig till rektor i frågor där det är biträdande rektor som tilldelats ansvaret och arbetsuppgiften. Om detta sker är det viktigt att rektor bollar tillbaka ärendet där det hör hemma. Att vissa uppgifter endast görs av en enskild rektor/biträdande rektor kan innebära ökat sårbarhet om någon rektor är borta en längre tid från sitt arbete. För att undvika dessa risker är det viktigt att ansvar- och arbetsfördelningen är tydlig, att denna fördelning kommuniceras till medarbetarna, att organisationsförändringen följs upp och utvärderas regelbundet samt att det finns en ödmjukhet inför det faktum att vi under processens gång kan behöva justera ansvars- och arbetsfördelningen mellan rektor och biträdande rektorer.

4 Prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår

Läsåret 22/23 kommer alla verksamheter inom Utbildningsavdelningen ha två gemensamma utvecklingsområden och eftersom forskning säger att det tar minst fem år att förändra arbetsätt i grunden så kommer verksamheterna fortsätta implementera några redan pågående arbeten. Det första är att fortsätta **utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete**, både på huvudmannanivå och enhetsnivå, med syftet att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Det kommer även läggas ett större fokus på att arbetslagen i skolan ska analysera undervisningens upplägg och genomförande, dvs. analysera hur undervisningens upplägg påverkar eleverna och studieresultaten. Genomgående för hela organisationen är att vi behöver bli bättre på att kritiskt granska oss själva och arbetslaget för att kunna sätta in åtgärder, utvecklas och göra skillnad för barn och elever. I dagsläget ser vi att fokus hamnar på det man inte kan påverka i stället för tvärtom. För att ge bättre förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet kommer även ett årshjul att skapas, där tid avsätts för dialog, reflektion och dokumentation. Vi ska även justera arbetslagens dokument så att de blir lite mindre men framför allt tydligare.

Det andra gemensamma fokusområdet är att fortsätta med **språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt**. SKUA-utvecklarna ska fortsätta leda arbetet genom att genomföra utbildningar, handleda arbetsgrupper, delta på nätverk och vara ett rådgivande stöd till rektorer. Inom skolan ska vi skifta fokus från den allmänna teoretiska kunskapsbasen till den faktiska elevgruppen, och vi ska också ställa ett tydligare krav på kollegialt lärande och kollegial samverkan. Rektorer ska avsätta tid för pedagoger att arbeta med SKUA, de ska göra klassrumsbesök för att bilda en egen uppfattning om hur SKUA används i vardagen och vilka behov som finns, de ska även lyfta SKUA på medarbetarsamtal och se till att SKUA som förhållningssätt ligger till grund när pedagogerna arbetar med de reviderade läroplanerna och de nya läsårsplaneringarna.

Utöver det så ska förskolan fortsätta arbetet med att öka likvärdigheten. Ett sätt är att fortsätta arbeta med **gemensamma dokument**. Innan förskoleavdelningarna samlades på Tjambo (barn 1–4 år) arbetade alla avdelningar utifrån egna rutiner och dokument vilket gjorde att likvärdigheten inte var god. Nu arbetar arbetslagen utifrån gemensamma dokument, planeringsdokument och prioriteringsordningar som är framtagna utifrån forskning och styrdokument. I analysen av förskolan kan man se att arbetslag ibland frångår de gemensamma dokumenten och därför är området prioriterat även kommande läsår. Ett annat sätt att öka likvärdigheten är att fortsätta arbeta med **förskollärarens ansvar**. I arbetslagens kvalitetsarbeten ser man att träffarna har varit givande eftersom det varit ett utmanande innehåll som öppnat upp till diskussioner som pedagogerna inte samtalat om annars. En farhåga som har funnits är att yrkesgrupperna ska sättas mot varandra vilket absolut inte är tanken, utan målet är att arbeta utifrån profession och ansvar. Alla som arbetar i förskolan är skyldiga att arbeta efter läroplanen men förskolläraren har ett särskilt ansvar. Förskolan är på god väg att tydliggöra rollerna men arbete återstår och därför kommer pedagogerna arbeta med områdena "Leda sig själv för att kunna leda andra", och "Tillgänglig lärmiljö och tydlighet som stöd i ledarskapet". Förskolan kommer med utgångspunkt i att öka kvaliteten på undervisningen utifrån vårt uppdrag gällande minoritetsspråk även fokusera på det samiska språket och kulturen på alla avdelningar. I arbetslagens kvalitetsarbeten kan man se att det bara är en av nio avdelningar som har haft mål kopplade till det samiska språket och kulturen, men väl ute på avdelningarna kan man se att undervisning sker, dock på olika sätt och med olika medvetenhet. Inom förskolan finns två pedagoger med särskilt ansvar inom området, de ser till exempel till att alla avdelningar har ändamålsenligt material med mera. Området blir ett fokusområde för att uppmärksamma pedagogerna på allt de faktiskt redan gör, men även öppna upp för dialog för hur förskolan kan utveckla arbetet med det minoritetspolitiska arbetet. Inom förskolan kommer pedagogerna även få arbeta med ett resultat från pandemin, det vill säga ovanan av att arbeta med en barngrupp med hög närvaro och därmed ett högre barnantal än under pandemin. Man har under pandemin haft rutiner utifrån en liten barngrupp och nu behöver man ställa om sina rutiner till den normala barngruppens storlek.

Fritidshemmen kommer utöver de gemensamma fokusområdena arbeta med att förbättra veckobreven och att engagera vårdnadshavarna mer i fritidsverksamheten. De kommer även utveckla och öka elevernas delaktighet, bland annat genom fler fritidsråd i de äldre åldrarna.

Inom grundskolan kommer fokuset att ligga på att höja studieresultaten och det arbetet kommer att ske på olika sätt.

Trygghet och studiero

- Upprätta Lärstudio
Målgruppen för lärstudion är elever i grundskolan och IA med upprättat åtgärdsprogram och som av olika anledningar behöver tillgång till ett mindre sammanhang med utökade stödinsatser för att lyckas under skoldagen. Lärstudion är tänkt att kunna användas till mindre undervisningsgrupper för elever med omfattande stödbehov och vara ett alternativ i situationer där det inte går att anpassa lärmiljön i en större klass tillräckligt för en elevs omfattande stödbehov. Det innebär att eleven kan vistas där vissa lektioner under veckan, utifrån behov. Elever som berörs av lärstudion kommer få möjlighet att arbeta i ett mindre sammanhang med tydlig struktur och få bättre förutsättningar att uppfylla skolplikten och att nå kunskapsmålen så långt som möjligt. Syftet med Lärstudion är:
 - att i ett mindre sammanhang ge en trygg tillhörighet för elever som inte orkar en hel skoldag i det stora sammanhanget
 - att möjliggöra utökat vuxenstöd
 - att ge elever möjlighet att träna sådana färdigheter och strategier som behövs för att de enklare ska kunna tillgodogöra sig undervisningen
 - att ge elever möjlighet att arbeta på de sätt som passar dem bäst under en del av skoldagen
 - att kunna stärka elevers självkännedom och självkänsla genom bekräftelse på olika sätt i det lilla sammanhanget, för att de sedan skall kunna lyckas bättre i det stora sammanhanget
- Upprätta trygghetsteam
Trygghetsteamets uppdrag är att arbeta förebyggande, planera och leda skolans trygghetsarbete samt bistå i krisärenden då det behövs. Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett aktuellt och levande dokument och ett verktyg för personalen i det gemensamma trygghetsarbetet. Trygghetsteamet ska arbeta för att utbildningsavdelningens visioner synliggörs och aktualiseras i den dagliga verksamheten
- Upprätta föräldraråd för att göra vårdnadshavarna mer engagerade och delaktiga i skolan.
- Upprätta mobilpolicy för Nilaskolan som mobilfri skola
Syftet med mobilpolicyen är att öka trygghet, koncentration, studieresultaten och fysisk aktivitet på rasten, förbättra arbetsmiljön, höja den sociala kompetensen genom att eleverna lär sig att bättre integrera med varandra och minska risk för kränkande behandling på sociala medier under skoltid
- Öka andelen elever som upplever att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår
Detta läsår har vi arbetat mycket med elever som har problematisk skolfrånvaro, en elevgrupp som bara blir fler och fler. Förutom psykiskt mående uttalar dessa elever att de inte känner sig sedda och att det inte finns någon tydlig och trygg relation till någon på skolan. Detta ser man även ett samband kring i enkäter där en alltför stor andel elever svarat att inte finns vuxna på skolan som bryr sig om dem. Att dessa siffror ska höjas avsevärt nästa år är absolut ett prioriteringsområde och något som alla inom skolan kan påverka genom sitt sätt att vara gentemot eleverna.

- Värdegrundsarbete
För att få tryggare elever och en bra arbetsmiljö för hela skolan krävs ett kontinuerligt och värdegrundsarbete där årskurserna har chans att arbeta med klassrelaterade problem men även sådant som hela stadiet behöver arbeta gemensamt med.
- Rastaktiviteter
Fortsatt uppstramning av rastaktiviteter. Utnyttja de lärare som har resurstid till extra rastvårdstid. Fortsatt jobb med relationsstärkande övningar och diskutera hur vi ska jobba med respekten för varandra via värdegrundsarbete.

Entreprenöriella förmågor

Samtliga pedagoger ska vid läsårsstart delta i en Kickoff tillsammans med Ung företagsamhet i Västerbotten samt skolledning och pedagoger i Sorsele och Vindeln för inspiration, workshop och fortbildning i MOSAIK med forskare Mats Westerberg. MOSAIK är en metod där eleverna får utveckla sina entreprenöriellt förmågor såsom

- **Mod** - att våga vara på gränsen till sin trygghetszon, och där göra det man (ännu) inte är bekväm med.
- **Osäkerhetstolerans** - att inte bli ställd av att läget inte är entydigt och att kunna lösa uppgifter trots att situationen är oklar och inte kan förstås fullt ut.
- **Samverkansförmåga** - att både kunna ge (dela med sig av det man kan/tänker) och att kunna ta (lyssna och ta till sig av andra kan/tänker) och att baserat på detta kunna arbeta tillsammans med andra för att utföra/lösa en uppgift.
- **Ansvar** – att kunna ta ansvar för både sitt eget och sina kamraters lärande genom att vara drivande och inneha tålamod och inte ge upp trots motgångar.
- **Initiativ** – att kunna vara proaktiv och agera utan att lärare säger till och att därmed inte vara beroende av att ledare/lärare sätter agendan.
- **Kreativitet** – att kunna bidra till att hitta nya lösningar som inte är triviala/konventionella.

Under läsåret ska arbetet fortgå enligt Nilaskolans handlingsplan och aktivitetsplan för entreprenörskap i skolan. Vi kommer även i samarbete med SYV se över Nilaskolans praoplan för att tydliggöra vad syftet med praon i de olika årskurserna är.

Nilaskolan har läsåret 22/23 en förstelärare kring entreprenörskap som leder arbetet.

Kollegialt lärande för samsyn och ökad likvärdighet

Kommande läsår ska ämneslagsträffar och stadiövergripande träffar prioriteras och läggas in i årshjulet. Detta för att ge ämneslärarna förutsättningar att planera och diskutera sitt eget ämne, utveckla sin undervisning och för att få en röd tråd genom hela skolan. Det ska även ges möjlighet till att skapa samsyn hur utvecklingssamtalspresentationen ska se ut. Nationella prover ska fortsätta sambedömmas men för att öka likvärdigheten ska vi även se över möjligheten att sambedömma även andra uppgifter under läsåret. Vi behöver få en samsyn på hur vi bedömer elever där inte enbart prov ligger till grund.

I medarbetarenkäten för grundskolan höstterminen 2021 visar index att 4,9/6 anser att vi följer upp våra mål och resultat. 4,7 anser att vi har en gemensam syn på hur vi ska arbeta för att nå våra mål och endast 4,4 anser att vi har en aktiv dialog, som leder fram till nya lösningar och idéer. Dessutom har frågan lyfts vid medarbetarsamtal där medarbetare önskat mer kollegialt samarbete kring ämneskunskaper och bedömning.

Läsning, lässtrategier, öka andelen goda läsare

För att höja resultaten behöver vi fokusera ännu mer på läsning och lässtrategier. Eleverna behöver bli bättre på att veta hur de ska ta sig an texter och bli trygga med olika genre som de dagligen möter. En gemensam satsning på hela skolan för att synliggöra vikten av läsning omfattar samtliga, både elever och personal. Läsning av alla de slag ska synliggöras under kommande läsår genom bokcirklar efter skoltid, biblioteksrast, högläsning, egen läsning och att detta blir en naturlig del för eleverna. Vi behöver göra eleverna nyfikna på läsning och fortsätta utveckla det goda arbetet med biblioteket som redan finns i dagsläget.

Studieverkstad

Kommande läsår ska alla elever erbjudas studieverkstad, tidigare har bara elever i mellan- och högstadiet haft den möjligheten. Studieverkstad är uppdelad stadievis, och här får eleverna utanför skoltid hjälp av pedagoger med skoluppgifter, läxor eller att ta ikapp efter en sjukfrånvaro. Lågstadiееlever som riskerar att inte nå målen ska erbjudas en timme i veckan, medan alla elever i mellanstadiet erbjuds tisdagar efter skolan och torsdagar på lunchrasten. Högstadiееleverna erbjuds tisdagar och torsdagar efter skoltid.

Studieteknik och eget ansvarstagande kring sin inläring

Kommande läsår behöver grundskolan arbeta mer med studieteknik för att få eleverna mer självständiga och självgående i sitt arbete. Det ökar också deras ansvarstagande kring sin inläring. Studieteknik måste få en större del i den dagliga undervisningen för att eleverna ska kunna möta och strukturera upp den kunskap och information som de möter under varje lektion. Detta får inte vara ett enskilt avsnitt eller något som man tränar på vissa tillfällen utan det ska synliggöras och förankras i undervisningen hela tiden. Detta kommer leda till att eleverna är mer förberedda inför högre årskurser då de möter längre texter och förväntas ta ett större ansvar kring sina studier. Det kommer även bidra till att vi får fler elever som kan arbeta självständigt vilket skapar möjligheter för pedagogerna att stötta de elever som behöver mer hjälp i klassrummet.

Elevhälsan

Elevhälsans arbete och uppdrag behöver fortsätta synliggöras för pedagogerna. Vi står inför ett förändringsarbete och det är viktigt att allas roller synliggörs. Ett tydligt årshjul kommer göra stor skillnad och förhoppningen är att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som elevhälsan är tänkt att göra kan bli verklighet under kommande läsår. Upprättade åtgärdsprogram behöver fullföljas och de som är ålagda med uppgifter i ett åtgärdsprogram behöver se till att man gör det man ska göra för att ge eleven rätt förutsättningar.

Elevhälsan kommer redan vid läsårsstart påbörja SPSM's (Specialpedagogiska skolmyndighetens) utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens – ett processarbete för likvärdig utbildning". Kursens innehåll utgår från elevhälsans uppdrag att främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Uppdraget får konsekvenser dels för elevhälsans arbete dels för hela skolans arbetssätt och organisation. Utbildningen pågår hela läsåret 22/23 och all personal inom elevhälsan ska delta.

Kommande läsår ska någon inom elevhälsan få i uppdrag att handleda pedagogerna kring våra integrerade särskoleelever så att berörda elever får de anpassningar och den undervisning de har rätt till. Under höstterminen ska även flertalet pedagoger få gå en kurs hur man arbetar och integrerar grundskolans- och grundsärskolans läroplaner.

Elevinflytande

Elevernas möjlighet till elevinflytande och att synliggöra detta var ett mål inför detta läsår. Samtliga årskurser har arbetat med detta och vi ser att det går åt rätt håll men vi kan fortfarande arbeta för att förbättra detta.

Samarbete med vårdnadshavare

Vi behöver hitta lösningar för hur vi kan göra information ännu tydligare för våra nyanlända vårdnadshavare men även andra vårdnadshavare som inte nyttjar SchoolSoft. Frågan är om vi behöver vi tydliggöra SchoolSoft specifikt för denna målgrupp eller om vi behöver kompensera med att skicka hem information via post. Vi behöver ha en dialog med berörda vårdnadshavare vad som krävs för att de ska kunna ta del av information som skolan lägger ut och som de faktiskt är ansvariga att ta del av. Vi behöver även se över hur vi får fler vårdnadshavare att svara på de kvalitetsenkäter som skickas hem.

Utifrån analysen så har vi vårdnadshavare som inte är nöjda. Vi behöver säkerställa att vi skapar den relation med vårdnadshavarna så de känner sig nöjda.

Studiehandledning på tyska

Studiehandledning och modersmål på tyska har efterfrågats eftersom vi har många elever som är i behov av detta. I nuläget erbjuder inte BiU-online detta men för att tillmötesgå även den här numera stora elevgruppen behöver vi se över hur vi löser det.

Utöver de gemensamma fokusområdena så kommer gymnasiets introduktionsprogram fortsätta arbeta med trygghet och studiero, ökad måluppfyllelse, studiemotivation och samarbetet med vårdnadshavare.

5 Bilagor

53

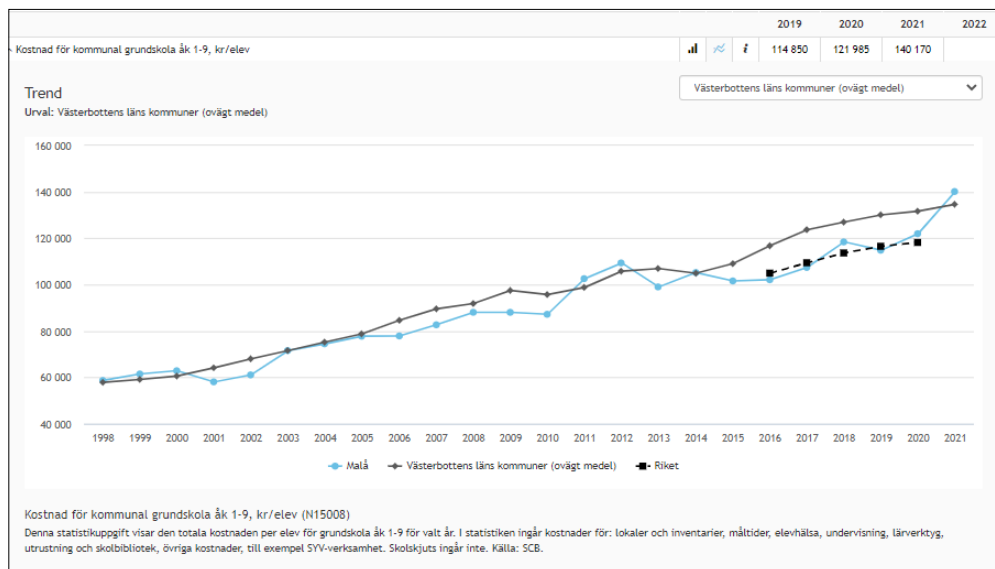
5.1 Ekonominyckeltal

Kostnad för kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev

Denna statistikuppgift visar den totala kostnaden per elev för grundskola åk 1–9 för 2021. I statistiken ingår kostnader för: lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, lärmaterial, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader, till exempel SYV-verksamhet. Skolskjuts ingår inte. Den blå linjen visar kostnaden för Malå kommun, vilket jämförs med Västerbottens övriga kommuner (svart linje).

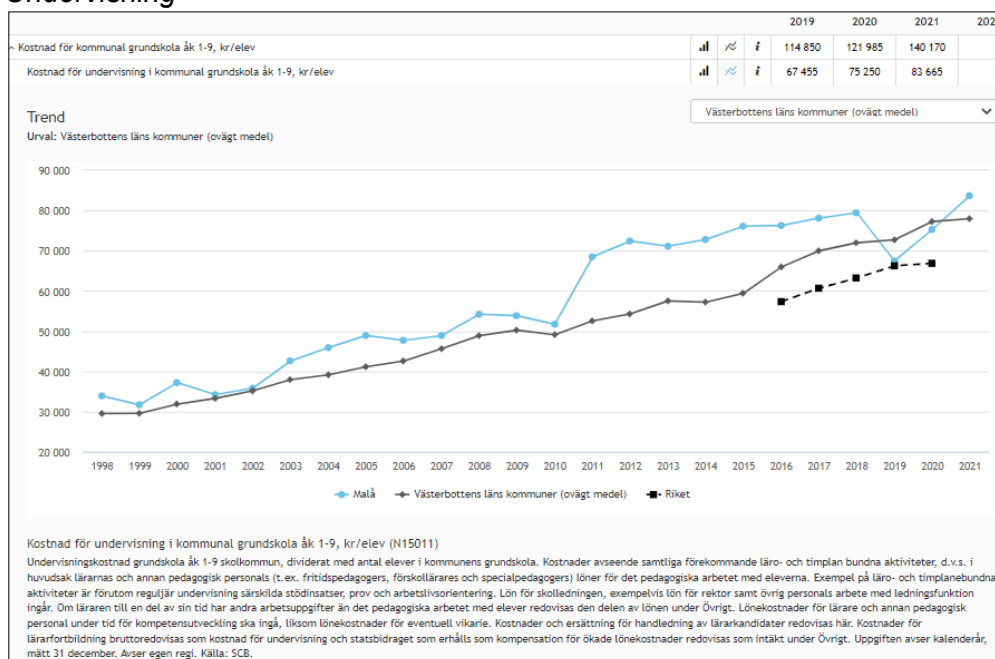
Källa: SCB + Kolada

https://www.kolada.se/verktyg/jamforaren?_p=jamforelse&focus=16801&tab_id=115126

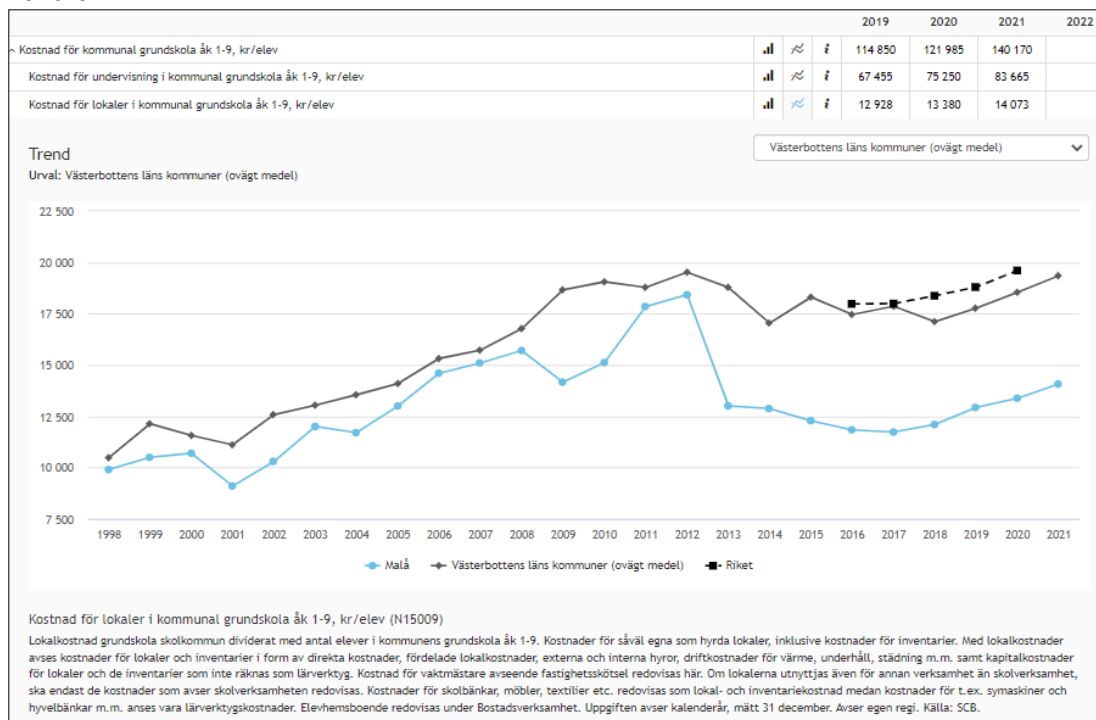


Kostnaderna fördelade på område

Undervisning

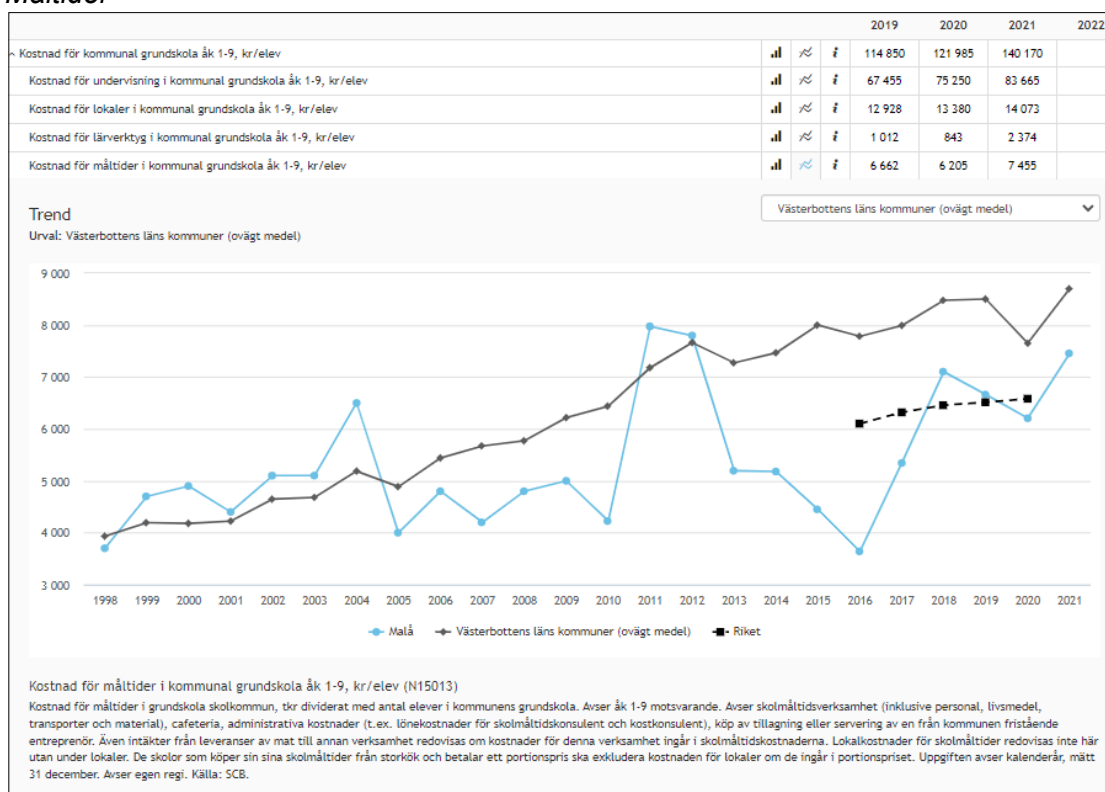


Lokaler

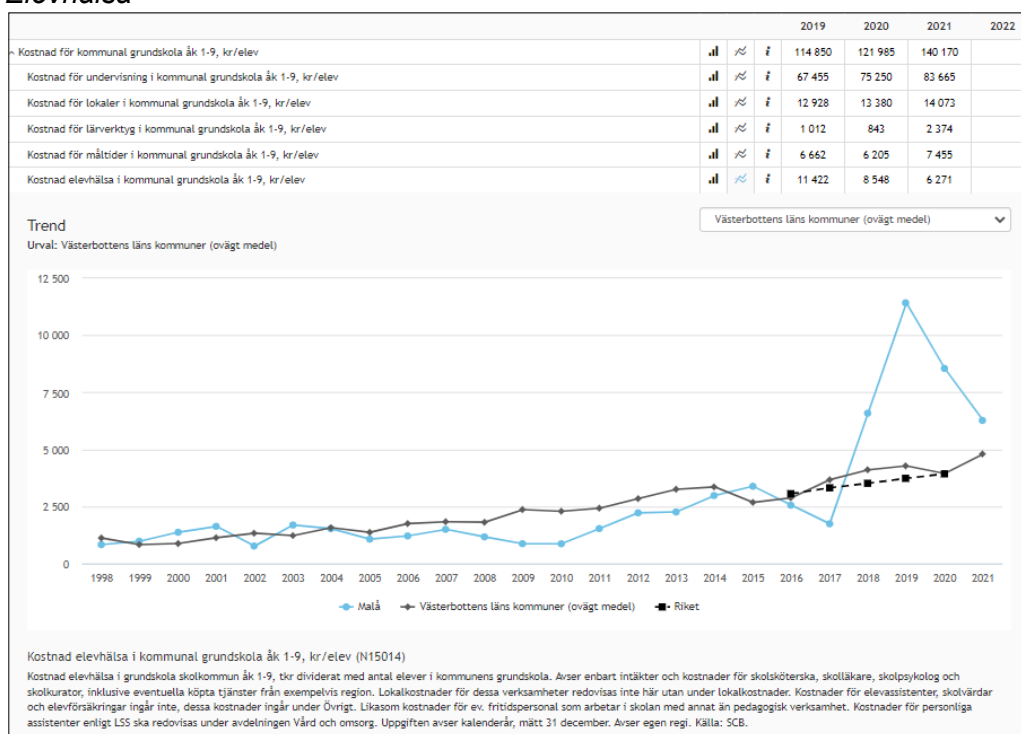


54

Måltider

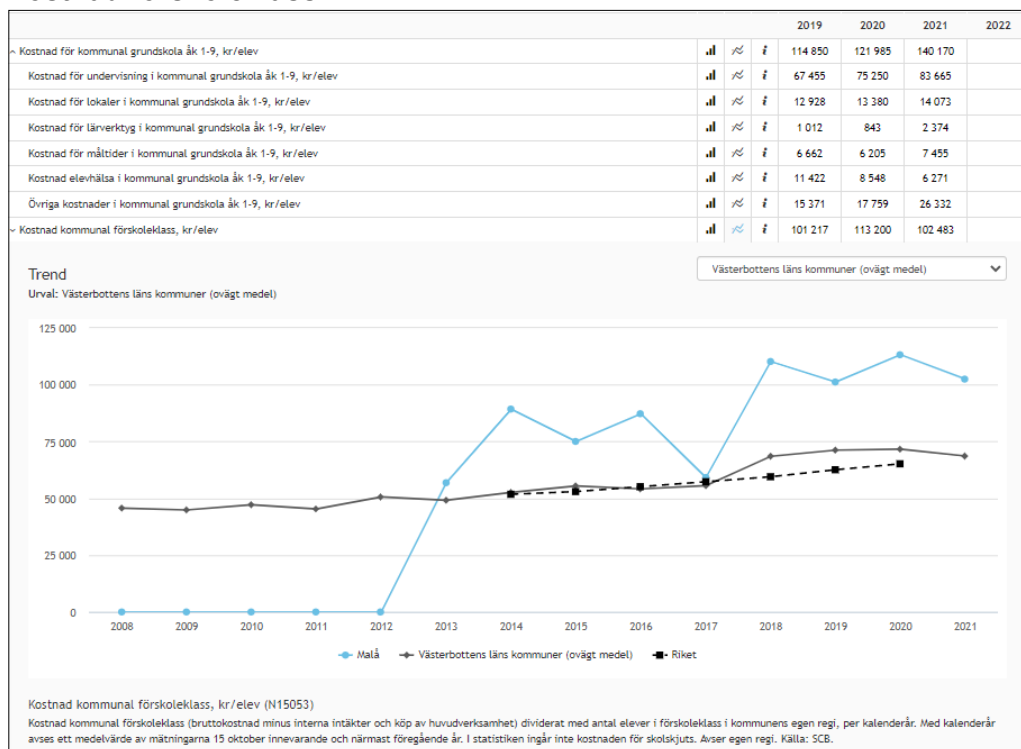


Elevhälsa



55

Kostnad förskoleklass



5.2 Kränkningar

56

Arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Utifrån Skollagen (2010:800) kap 6 är huvudmannen skyldig att aktivt motverka kränkande behandling. Förskola, låg- mellan- och högstadiet har egna planer mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Om ett barn på förskolan upplever sig utsatt för kränkande behandling ska anmälan skickas in via blankett. Om en elev på Nilaskolan upplever sig utsatt ska anmälan skickas in via ett formulär på Malå kommuns hemsida som är direkt kopplat till DF Respons. DF Respons är skolans ärendehanteringssystem och där hanteras anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning i enlighet med skollagen (2010:800) 6 kap. 10 § och Diskrimineringslagen 2 kap 7 §.

Grundskola, fritidshem, gymnasiet

Anmälda upplevda kränkningar	
Månad	Antal
Augusti	4
September	12
Oktober	12
November	8
December	3
Januari	3
Februari	6
Mars	6
April	3
Maj	4
Juni	1
Juli	0
Totalt	62

Uppges ha kränkt	Antal	%
Barn/Elev	61	98,4 %
Personal	1	1,6 %
Totalt	62	100,0 %

Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	61	98,4 %
Nej	1	1,6 %
Totalt	62	100 %

Tillvägagångssätt	Antal	%
Verbalt	44	40,4 %
Fysiskt	30	27,5 %

Psykosocialt	14	12,8 %
Hot om våld	8	7,5 %
Sociala medier	7	6,4 %
Annat	2	1,8 %
Skadegörelse, stöld	2	1,8 %
Text- och bildburet	2	1,8 %
Totalt	109	100 %

Fördelning per verksamhet/enhet	Flicka	Pojke	Totalt
Lågstadiet	1	3	4
Mellanstadiet	6	20	26
Högstadiet	24	8	32
Totalt	31	31	31

Personal på plats	Antal	%
Ja	27	43,5 %
Nej	24	38,7 %
Oklart, vet ej	11	17,7 %
Totalt	62	100 %

Förskola, 1–5 år

Inom förskolan har det inte inkommit några kränkingsanmälningar under läsåret.

5.3 Skolinspektionen

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Myndighetens granskning utgår från skollagen, förordningar, läroplaner, kursplaner och andra bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Anmälningar

Under läsåret har inget ärende om uppgifter om missförhållanden skickats in till Skolinspektionen.

Regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning (SI 2021:4297) av Malå kommun avseende de förutsättningar vi skapar för att eleverna ska få en likvärdig utbildning. Kvalitetsgranskningen belyser hur väl vi klarar vårt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Av granskningen framgick att skolan behöver fortsätta utveckla arbetet med att analysera *vilka faktorer i undervisningen* som ligger bakom variationer i studieresultat mellan klasser och årskurser.

Uppföljningsbeslutet från Skolinspektionen efter den regelbundna kvalitetsgranskningen av Malå kommun visade på att Skolinspektionen bedömde redovisade åtgärder i linje med vad som behövdes för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att Malå kommun arbetat fram rutiner och strategier för hur undervisningens upplägg och genomförande ska analyseras på lärar-, skol- och huvudmannanivå. Huvudmannen har fastställt analysunderlag och frågeställningar som dels ska ge huvudmannen ett bättre analysunderlag samtidigt som det ger en tydligare styrning i skolenheternas analyser av måluppfyllelsen där undervisningens förutsättningar och genomförande är centralt. Genom detta breddas begreppet måluppfyllelse inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete från att det tidigare framför allt fokuserat på elevernas resultat.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Av redovisningen framgår att de påbörjade åtgärderna ännu inte fullt ut genomförts utan att arbetet kommer fortgå som en del av huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas. Skolinspektionen avslutade därför granskningen.

Det är för tidigt att beskriva hur verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet. Däremot ger det nya underlaget huvudmannen förutsättningar att analysera hur *undervisningens upplägg och genomförande* påverkar studieresultaten. Det skapar även tydlighet för pedagogerna att inte bara analysera elevernas resultat utan även vilka faktorer i undervisningen som påverkar resultaten.

Tillsyn

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av Malå gymnasieskola i syfte att kontrollera att vi uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som gäller för verksamheten. Tillsynen omfattade områdena *Undervisning och lärande*, *Extra anpassningar och särskilt stöd* och *Grundläggande förutsättningar för skolenheten*.

Skolinspektionen konstaterade att vi inte uppfyllde författningskraven avseende att varje elev ska ha en mentor. (15 kap. 19 a § skollagen 2010:800). Skolinspektionen tilldelade med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Malå kommun en anmärkning. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövde åtgärdas.

Tematisk granskning

Skolinspektionen granskar områden där de vet att det kan finnas behov av utveckling. Syftet är att bidra till en bättre skola med tematiska kvalitetsgranskningar, inte enbart i de verksamheter som har granskats, utan i samtliga verksamheter ute i landet.

Skolinspektionen genomförde med stöd av 26 kap. 19–20 § § skollagen (2010:800) en tematisk kvalitetsgranskning på Nilaskolan under våren avseende verksamhetens kvalitet inom hantering av värdegrundsfrågor i undervisningen med fokus på kontroversiella frågor.

Granskningen var inriktad på ämnena samhällskunskap och biologi i årskurs 8 och 9 men behandlade också skolans övergripande värdegrundsarbete.

Kvalitetsgranskningens syfte var att bedöma hur Nilaskolans arbete med kontroversiella frågor främjar att eleverna utvecklar demokratisk kompetens, de värden och förmågor eleverna behöver för att verka som aktiva ansvarstagande medborgare.

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Nilaskolan i följande utsträckning:

Arbetet med kontroversiella frågor i samhällskunskap och biologi

Skolinspektionen bedömde att arbetet med kontroversiella frågor i samhällskunskap och biologi i *liten utsträckning* främjar utvecklingen av demokratisk kompetens.

Ett utvecklingsarbete inleds därför inom följande delar.

- Att använda strategier och metoder för att alla elever ska komma till tals i ett tillitsfullt klassrumsklimat och att göra eleverna delaktiga i valet av kontroversiella frågor. 59
- Att ge eleverna möjligheter att, genom arbete med kontroversiella frågor, möta andra åsikter än de egna och öva på perspektivseende.

Skolans stödjande strukturer för lärarnas hantering av kontroversiella frågor

Skolinspektionen bedömde att Nilaskolan *i flera delar* har stödjande strukturer som främjar lärarnas hantering av kontroversiella frågor i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete inleds inom följande del.

- Att utveckla strategier för att identifiera och hantera kontroversiella frågor vid skolan

Uppföljning

Huvudmannen kommer senast den 2023-01-13 redovisa vilka förbättringsåtgärder som vidtagits och resultatet av åtgärderna.

5.4 Förskola, barn 1–5 år

Antal barn i verksamhet 1–5 år

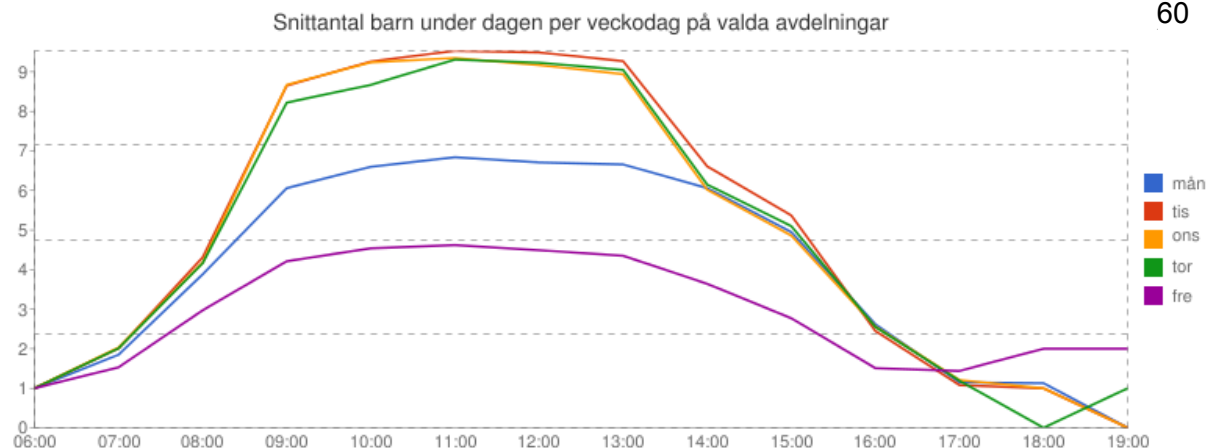
Barn födda	Barn i kommunen	Inskrivna barn september	Inskrivna barn maj
2021	33	0	6
2020	34	17	31
2019	28	26	28
2018	28	26	27
2017	30	29	29
2016	37	38	38

Antal barn per avdelning

Avdelning	Inskrivna barn september	Inskrivna barn maj
Räven	15	17
Järven	12	17
Ekorren	15	18
Lodjuret	15	18
Björnen	15	17
Älgen	16	17
Renen	14	18
Haren	3	8
Kometen	18	17
Stjärnan	20	21

Snittantalet barn fördelade över dagen, inkl. OB-verksamhet

60



Barnantalet varierar över dagen. Tabellen visar hur många barn förskoleavdelningarna har i snitt under dagen. Tabellen visar tydligt ett ökat barnantal då tiderna för allmän förskola är schemalagda - mitt på dagen under tisdag, onsdag samt torsdag.

Förskolans barnenkät hösten 2021

Hösten 2021 skickade förskolan ut 140 enkäter gällande trivsel och trygghet och 95 besvarade enkäten. Det var 93 barn (tillsammans med sina vårdnadshavare) som uppgav att de trivs på sin förskola. Två barn uppgav att de inte trivs på sin förskola.

5.5 OB-verksamhet

Antal barn i verksamhet 1–12 år

Det har varit 10 barn inskrivna i OB-verksamheten under läsåret. Tre av dessa har inte nyttjat sin plats och ett barn har sagt upp platsen från 1 juli. Det är alltså sex barn som har nyttjat sin plats.

Inskrivna barn är födda -16, -17, -18, två barn -20, -21.

Antal närvarande barn

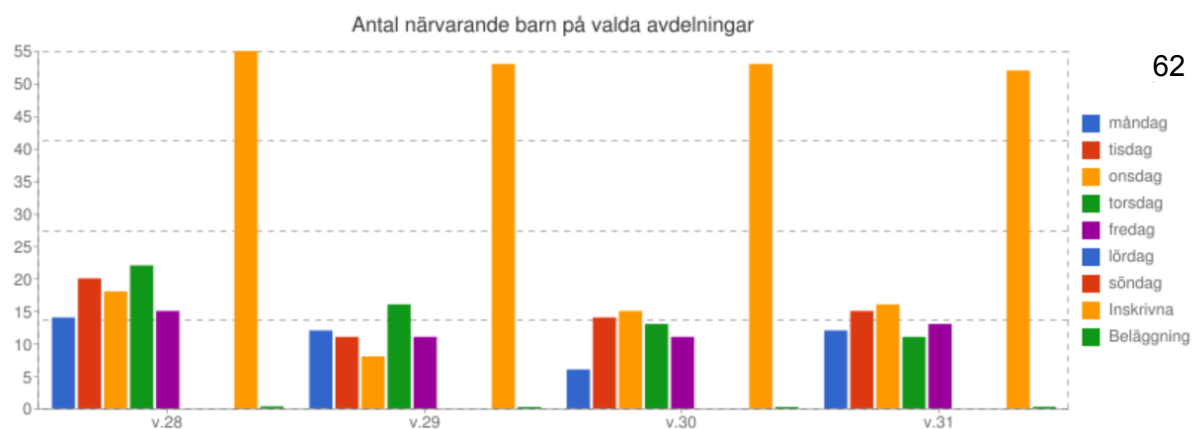
Vecka	mån- dag	tis- dag	ons- dag	tors- dag	fre- dag	lör- dag	sön- dag	In- skrivna
v.34								3
v.35								3
v.36								3
v.37								3
v.38								3
v.39								5
v.40		1	2	2	1	1	1	5
v.41		1	1					5
v.42	1	1	1			1	1	5
v.43								5
v.44		2	2					5
v.45						1	1	5

Vecka	mån- dag	tis- dag	ons- dag	tors- dag	fre- dag	lör- dag	sön- dag	In- skrivna
v.46	1					1	1	5
v.47						1	1	5
v.48		2	2	1	1			8
v.49						1		8
v.50		1	1	2	1			8
v.51								8
v.52								8
v.1								8
v.2	1	1	1	1				8
v.3								8
v.4	1	2	2	1	1			8
v.5	1	1		1		1	1	8
v.6		1	1					8
v.7	1	1	1	1	2		1	8
v.8		2	2	1		1	1	8
v.9		1	1	2	1	1		8
v.10		1	1					8
v.11	1	1		1	1	1	1	8
v.12	1	2	2	1		1	1	8
v.13	1			1	1	1	1	8
v.14	1	1	1	1	1			8
v.15	2	1	1	1				8
v.16		1	1			1	1	8
v.17		1	1			1		8
v.18			2	2	1	1		8
v.19	1	1	1	1	1		1	8
v.20		1	1			2		8
v.21	1	1	1					8
v.22	1	3	2	2	1			10
v.23		1	1	1	2	1	1	10
v.24		3	2	3				10

5.6 Sommarverksamhet 1–12 år

Antal inskrivna och belägningsgrad per vecka

Statistik för sommarverksamhet förskola och fritidshem:



5.7 Grundskola och fritidshem

Elevstatistik

Antal elever i grundskolan

Årskurs	Antal elever per 15 oktober, SCB	Antal elever 2022-06-01, SchoolSoft
Förskoleklass	29	30
ÅK 1	31	29
ÅK 2	38	34
ÅK 3	34	40
ÅK 4	43	41
ÅK 5	33	44
ÅK 6	40	36
ÅK 7	34	42
ÅK 8	37	34
ÅK 9	33	37
Totalt	352	367

Antal barn i fritidshem

Barn födda	Barn i kommunen	Inskrivna barn september	Inskrivna barn maj
2015	28	26	26
2014	28	23	25

2013	33	25	23
2012	40	22	63 23
2011	38	12	11
2010	43	17	16
2009	32	4	5

Antal barn per avdelning

Avdelning	Inskrivna barn september	Inskrivna barn maj
Norrskenet, förskoleklass, barn födda 2015	27	28
Solstrålen, åk 1, barn födda 2014	23	24
Skogsbrynet, åk 2, barn födda 2013	24	22
Navet, åk 3–5, barn födda 2010-2012	58	57

Barnens närvaro över tid



Elever med särskilt stöd

Lågstadiet

Elever med särskilt stöd, 2022-06-01	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt antal åtgärdsprogram	2	1	3
Enskild undervisning	0	0	0
Särskild undervisningsgrupp	0	0	0
Anpassad studiegång	0	0	0
Studiehandledning på modersmål	0	0	0
Övriga insatser	0	0	0

Mellanstadiet

Elever med särskilt stöd, 2022-06-01	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt antal åtgärdsprogram	5	7	12
Enskild undervisning	0	0	0

Särskild undervisningsgrupp	1	1	2
Anpassad studiegång	1	4	645
Studiehandledning på modersmål	4	2	0
Övriga insatser	0	0	0

Högstadiet

Elever med särskilt stöd, 2022-06-01	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt antal åtgärdsprogram	10	8	18
Enskild undervisning	0	1	1
Särskild undervisningsgrupp	0	0	0
Anpassad studiegång	0	2	0
Studiehandledning på modersmål	5	5	10
Övriga insatser	0	0	0

Gymnasiet introduktionsprogram

Elever med särskilt stöd, 2022-06-01	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt antal åtgärdsprogram	1	1	2
Enskild undervisning	1	0	0
Särskild undervisningsgrupp	0	0	0
Anpassad studiegång	0	3	3
Studiehandledning på modersmål	1	8	9
Övriga insatser	0	0	0

Kunskapsresultat **Procent**

Lexpire: Screening av läsförmåga

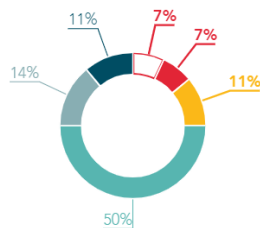
Nilaskolan - Klass 1 21/22

Senaste test: 2022-05-13 Antal elever: 28 Elever med screeningresultat: 28 (100%)

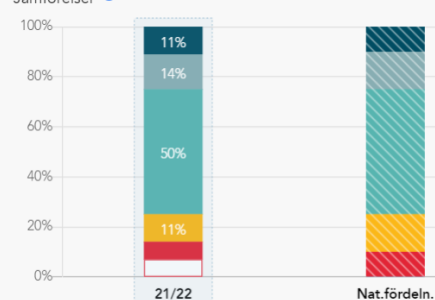
65

Läsförmåga

Läsförmåga	Antal
Läser inte än	2
Låg	2
Under medel	3
Medel	14
Över medel	4
Hög	3
Elever med screeningresultat	28



Jämförelser

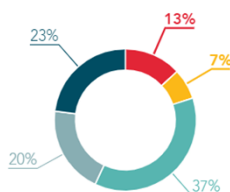


Nilaskolan - Klass 2 21/22

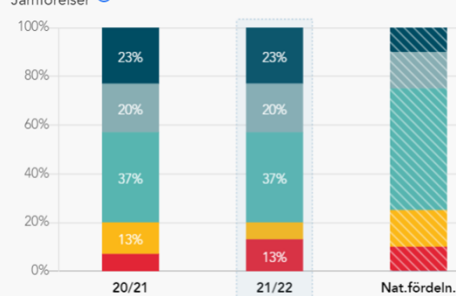
Senaste test: 2022-05-13 Antal elever: 31 Elever med screeningresultat: 30 (97%)

Läsförmåga

Läsförmåga	Antal
Läser inte än	0
Låg	4
Under medel	2
Medel	11
Över medel	6
Hög	7
Elever med screeningresultat	30



Jämförelser

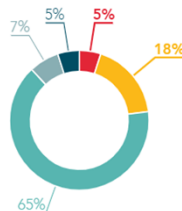


Nilaskolan - Klass 3 21/22

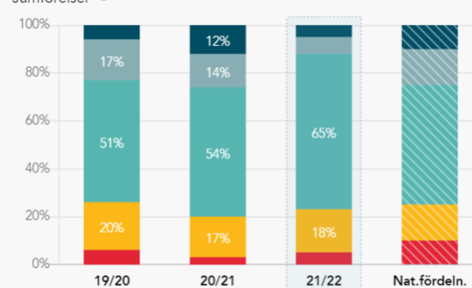
Senaste test: 2022-05-17 Antal elever: 40 Elever med screeningresultat: 40 (100%)

Läsförmåga

Läsförmåga	Antal
Läser inte än	0
Låg	2
Under medel	7
Medel	26
Över medel	3
Hög	2
Elever med screeningresultat	40



Jämförelser

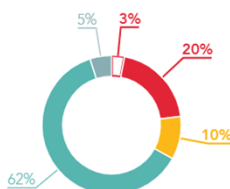


Nilaskolan - Klass 4 21/22

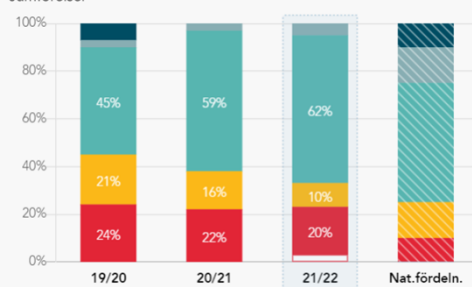
Senaste test: 2022-05-30 Antal elever: 40 Elever med screeningresultat: 40 (100%)

Läsförmåga

Läsförmåga	Antal
Läser inte än	1
Låg	8
Under medel	4
Medel	25
Över medel	2
Hög	0
Elever med screeningresultat	40



Jämförelser



Nilaskolan - Klass 5A 21/22

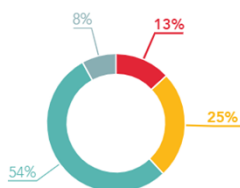
Senaste test: 2022-05-20 Antal elever: 24 Elever med screeningresultat: 24 (100%)

66

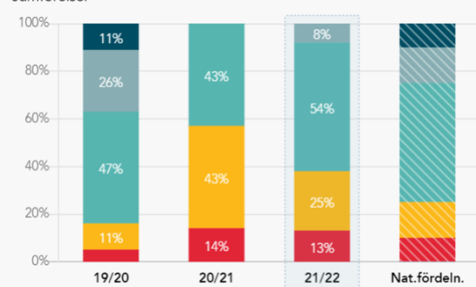
Läsförmåga

Antal

○ Läser inte än	0
● Låg	3
● Under medel	6
● Medel	13
● Över medel	2
● Hög	0
Elever med screeningresultat	24



Jämförelser



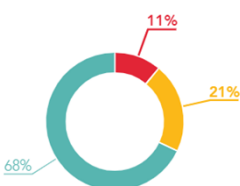
Nilaskolan - Klass 5B 21/22

Senaste test: 2022-05-17 Antal elever: 20 Elever med screeningresultat: 19 (95%)

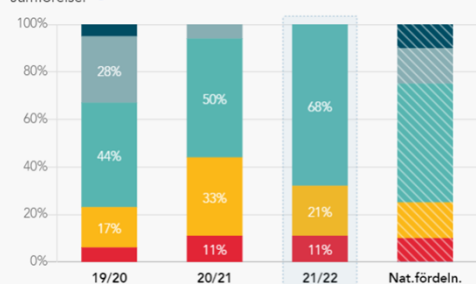
Läsförmåga

Antal

○ Läser inte än	0
● Låg	2
● Under medel	4
● Medel	13
● Över medel	0
● Hög	0
Elever med screeningresultat	19



Jämförelser



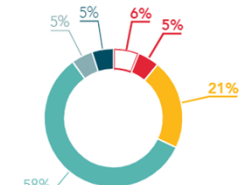
Nilaskolan - Klass 6A 21/22

Senaste test: 2022-05-05 Antal elever: 19 Elever med screeningresultat: 19 (100%)

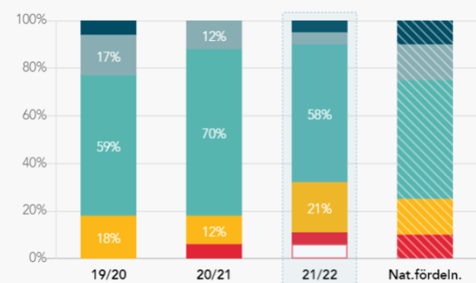
Läsförmåga

Antal

○ Läser inte än	1
● Låg	1
● Under medel	4
● Medel	11
● Över medel	1
● Hög	1
Elever med screeningresultat	19



Jämförelser



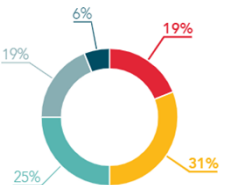
Nilaskolan - Klass 6B 21/22

Senaste test: 2022-05-05 Antal elever: 16 Elever med screeningresultat: 16 (100%)

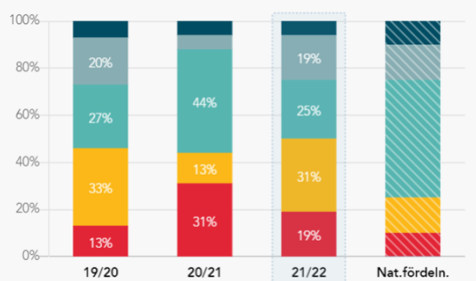
Läsförmåga

Antal

○ Läser inte än	0
● Låg	3
● Under medel	5
● Medel	4
● Över medel	3
● Hög	1
Elever med screeningresultat	16



Jämförelser

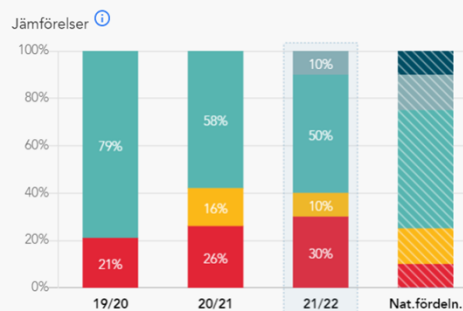
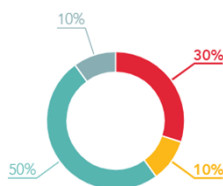


Nilaskolan - Klass 7A 21/22

Senaste test: 2022-06-09 Antal elever: 20 Elever med screeningresultat: 20 (100%)

67

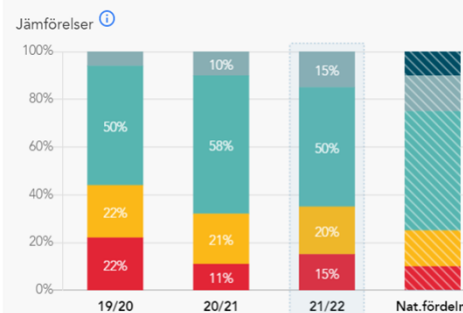
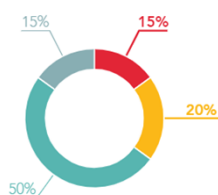
Läsförmåga	Antal
○ Läser inte än	0
● Låg	6
● Under medel	2
● Medel	10
● Över medel	2
● Hög	0
Elever med screeningresultat	20



Nilaskolan - Klass 7B 21/22

Senaste test: 2022-06-09 Antal elever: 20 Elever med screeningresultat: 20 (100%)

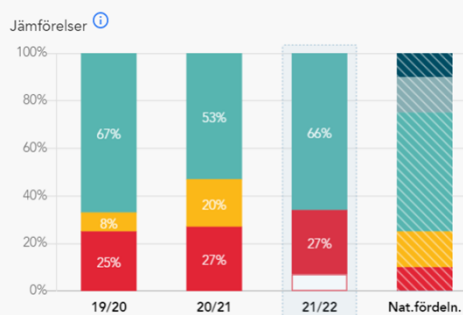
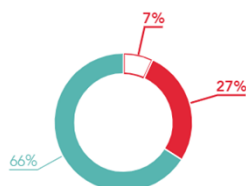
Läsförmåga	Antal
○ Läser inte än	0
● Låg	3
● Under medel	4
● Medel	10
● Över medel	3
● Hög	0
Elever med screeningresultat	20



Nilaskolan - Klass 8A 21/22

Senaste test: 2022-05-30 Antal elever: 15 Elever med screeningresultat: 15 (100%)

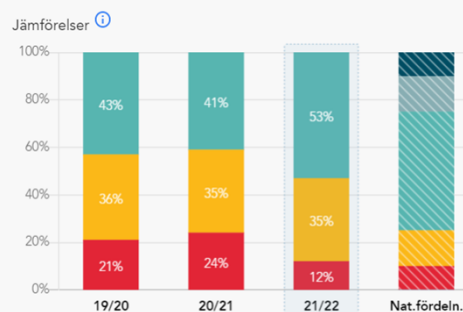
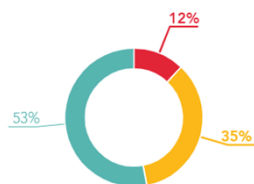
Läsförmåga	Antal
○ Läser inte än	1
● Låg	4
● Under medel	0
● Medel	10
● Över medel	0
● Hög	0
Elever med screeningresultat	15



Nilaskolan - Klass 8B 21/22

Senaste test: 2022-06-09 Antal elever: 17 Elever med screeningresultat: 17 (100%)

Läsförmåga	Antal
○ Läser inte än	0
● Låg	2
● Under medel	6
● Medel	9
● Över medel	0
● Hög	0
Elever med screeningresultat	17



Nilaskolan - Klass 9A 21/22

Senaste test: 2022-06-07 Antal elever: 18 Elever med screeningresultat: 18 (100%)

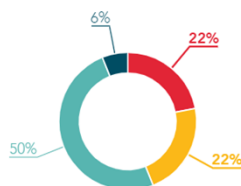
68

Läsförmåga

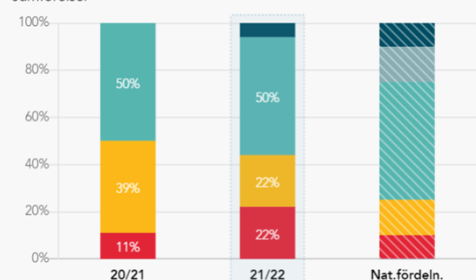
Antal

○ Läser inte än	0
● Låg	4
● Under medel	4
● Medel	9
● Över medel	0
● Hög	1

Elever med screeningresultat 18



Jämförelser



Nilaskolan - Klass 9B 21/22

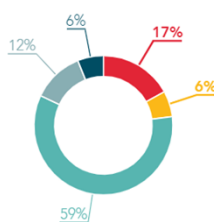
Senaste test: 2022-06-07 Antal elever: 17 Elever med screeningresultat: 17 (100%)

Läsförmåga

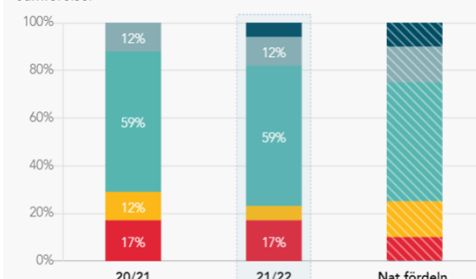
Antal

○ Läser inte än	0
● Låg	3
● Under medel	1
● Medel	10
● Över medel	2
● Hög	1

Elever med screeningresultat 17



Jämförelser



Årskurs 1

Skolverkets bedömningsstöd i matematik	Muntligt		Skriftligt	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	6%	0%	6%	0%
Under lägre	0%	0%	0%	0%
Lägre	12%	0%	12%	0%
Mellan	18%	33%	70%	92%
Högre	64%	66%	12%	8%

Sammanställning av elevens läsutveckling	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	6%	0%
Under lägre	24%	1 (8%)
A	29%	50%
B	41%	42%
C	0%	0%

Sammanställning av elevens skrivutveckling	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	6%	0%
Under lägre	24%	8%

A	41%	58%
B	29%	39%
C	0%	0%

Bedömning i matematik och svenska	Matematik		Svenska	
	Har uppnått krav-nivån	Ej uppnått krav-nivån	Har uppnått krav-nivån	Ej uppnått krav-nivån
Pojkar	94 %	6 %	6 %	6 %
Flickor	100 %	0 %	100 %	0 %
Totalt	97 %	3 %	97 %	3 %

Årskurs 2

Skolverkets bedömningsstöd i matematik	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	0%	0%
Under lägre	6%	0%
Lägre	0%	6%
Mellan	29%	71%
Högre	65%	23%

Sammanställning av elevens läsutveckling	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	12%	12%
Under lägre	0%	0%
A (Skolverkets bedömningsstöd åk 1)	12%	0%
B (Skolverkets bedömningsstöd åk 2)	76%	88%
C	0%	0%

Sammanställning av elevens skrivutveckling	Pojkar	Flickor
Ej deltagit	12%	6%
Under lägre	0%	0%
A	12%	6%
B	76%	88%
C	0%	0%

Bedömning i matematik och svenska	Matematik		Svenska	
	Har uppnått krav-nivån	Ej uppnått krav-nivån	Har uppnått krav-nivån	Ej uppnått krav-nivån
Pojkar	94 %,	6 %	71 %,	29 %
Flickor	100 %	0 %	82 %,	18 %
Totalt	97 %	3 %, 1st	76 %	24 %

Årskurs 3

Bedömning i engelska, matematik och svenska						70
	Engelska		Matematik		Svenska	
	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån
Pojkar			95 %	5 %	84 %	16 %
Flickor			90 %	10 %	90 %	10 %
Totalt			93 %	8 %	88 %	13 %

Nationellt prov, matematik								
	Del A	Del B	Del C	Del D	Del E	Del F1	Del G1	Del G2
Ej deltagit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ej nått kravnivån	8%	3%	8%	10%	5%	31%	8%	10%
Nått kravnivån	92%	97%	92%	90%	95%	69%	92%	90%

Nationellt prov, svenska								
	Del A	Del B	Del C	Del D	Del E	Del F	Del G	Del H
Ej deltagit	7%	7%	7%	7%	7%	7%	7%	7%
Ej nått kravnivån	0%	12%	10%	5%	10%	17%	7%	2%
Nått kravnivån	93%	80%	83%	88%	83%	76%	85%	90%

Årskurs 4

Bedömning i engelska, matematik och svenska						
	Engelska		Matematik		Svenska	
	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån
Pojkar	76,2 %	23,8 %	90,5 %	9,5 %	79 %	21 %
Flickor	89,5 %	10,5 %	79 %	21 %	94,2 %	5,8 %
Totalt	82,5 %	17,5 %	85 %	15 %	86,2 %	13,8 %

Årskurs 5

Bedömning i engelska, matematik och svenska			
	Engelska	Matematik	Svenska

	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån	Har uppnått kravnivån	Ej uppnått kravnivån
Pojkar	88 %	12 %	84 %	16 %	88 %	12 %
Flickor	95 %	5 %	95 %	5 %	95 %	5 %
Totalt	91 %	9 %	89 %	11 %	91 %	9 %

Årskurs 6

Grundskolan - Betyg årskurs 6, andel som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen		
	Samtliga elever. Andel (%) som uppnått A-E i alla ämnen	Samtliga, exklusive nyanlända elever. Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen
Nilaskolan	69.5	69.5
Västerbottens län	78,9 (2021)	81,3 (2021)
Källa: SchoolSoft och Skolverket		

Betyg: Födda -09				
Läsår	Årskurs	Meritvärde (16) pojkar	Meritvärde (16) flickor	Genomsnittligt meritvärde
Vt-22	6	196,1	199,5	198,1
Vt-23	7			
Vt-24	8			
Vt-25	9			
Källa: SchoolSoft - Genomsnitt per läsår				

Nationella prov: Matematik	
	Provbetyg
Ej deltagit	Ej alla delprov: 9%
Ej nått kravnivån	F: 7%
Nått kravnivån	A: 0% B: 11% C: 3% D: 37% E: 23%

Nationella prov: Svenska

	Del A	Del B	Del C	Provbe- tyg72
Ej deltagit	3%	6%	6%	Ej alla delprov: 6%
Ej nått kravnivån	9%	11%	23%	9%
Nått kravnivån	A: 6% B: 9% C: 31% D: 23% E: 20%	A: 3% B: 14% C: 31% D: 14% E: 20%	A: 6% B: 9% C: 20% D: 17% E: 20%	A: 0% B: 14% C: 17% D: 31% E: 23%

Nationella prov: Engelska				
	Del A	Del B	Del C	Provbe- tyg
Ej deltagit	9%	9%	9%	Ej alla delprov: 9%
Ej nått kravnivån	6%	6%	11%	6%
Nått kravnivån	A: 11% B: 14% C: 20% D: 11% E: 29%	A: 20% B: 20% C: 17% D: 9% E: 20%	A: 23% B: 9% C: 31% D: 11% E: 6%	A: 17% B: 20% C: 20% D: 17% E: 11%

Andel elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jämfört med nationella prov				
Ämne	Antal ele- ver som gjort alla provdelar	Lägre	Lika	Högre
Matematik	32	0 %	72 %	28 %
Engelska	33	55 %	45 %	0 %
Svenska / SVA	33	18 %	73 %	9 %

Årskurs 7

Grundskolan - Betyg årskurs 7, andel som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen		
	Samtliga elever. Andel (%) som uppnått A-E i alla ämnen	Samtliga, exklusive nyan- lända elever. Andel (%) upp- nått A-E i alla äm- nen
Nilaskolan	52	57,9
Källa: SchoolSoft		

Betyg: Födda -08				
Läsår	Årskurs	Meritvärde (16) pojkar	Meritvärde (16) flickor	Genomsnittligt meritvärde ⁷³
Vt-21	6	178	179	178,5
Vt-22	7	158,7	177	167,4
Vt-23	8			
Vt-24	9			
Källa: SchoolSoft - Genomsnitt per läsår				

Årskurs 8

Grundskolan - Betyg årskurs 8, andel som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen		
	Samtliga elever. Andel (%) som uppnått A-E i alla ämnen	Samtliga, exklusive nyanlända elever. Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen
Nilaskolan	70,6	77,4
Källa: SchoolSoft		

Betyg: Födda -07				
Läsår	Årskurs	Meritvärde (16) pojkar	Meritvärde (16) flickor	Genomsnittligt meritvärde
Vt-20	6	173,2	207,7	187,4
Vt-21	7	180,7	209,2	193,6
Vt-22	8	154,5	194,8	172,3
Vt-23	9			
Källa: SchoolSoft - Genomsnitt per läsår				

Årskurs 9

Behörighet i procent till gymnasieskolans yrkesprogram						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nilaskolan	69,2	100	82,5	83,3	83,9	86,1
Västerbottens län	85,6	85,7	85,5	87,6	87,5	
Riket	80,5	82,7	82,5	84,0	84,6	
Källa: SchoolSoft och Skolverket						

Betyg: Födda -06				74
Läsår	Årskurs	Meritvärde (16) pojkar	Meritvärde (16) flickor	Genomsnittligt meritvärde
Vt-19	6	191,3	184,8	187,4
Vt-20	7	177,7	173,8	175,3
Vt-21	8	203,1	191,3	195,6
Vt-22	9	209,1	204,1	206
Källa: SchoolSoft - Genomsnitt per läsår				

Nationella prov: Matematik	
	Provbetyg
Ej deltagit	Ej alla delprov: 8%
Ej nått kravnivån	F: 14%
Nått kravnivån	A: 3% B: 6% C: 6% D: 11% E: 53%

Nationella prov: Svenska				
	Del A	Del B	Del C	Provbetyg
Ej deltagit	0%	6%	6%	Ej alla delprov: 6%
Ej nått kravnivån	F: 8%	F: 22%	F: 28%	F: 17%
Nått kravnivån	A: 11% B: 6% C: 25% D: 25% E: 25%	A: 3% B: 8% C: 28% D: 11% E: 22%	A: 3% B: 3% C: 17% D: 6% E: 39%	A: 0% B: 8% C: 19% D: 25% E: 25%

Nationella prov: Engelska				
	Del A	Del B	Del C	Provbetyg
Ej deltagit	14%	17%	14%	Ej alla delprov: 17%
Ej nått kravnivån	F: 0	F: 0	F: 0	F: 0

Nått kravnivån	A: 19% B: 14% C: 33% D: 6% E: 14%	A: 28% B: 22% C: 22% D: 6% E: 6%	A: 25% B: 25% C: 22% D: 8% E: 6%	A: 25% B: 19% C: 31% D: 3% E: 6%
----------------	---	--	--	--

Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med nationella prov				
Ämne	Antal elever som gjort alla provdelar	Lägre	Lika	Högre
Matematik	33	0 %	42 %	58 %
Engelska	30	50 %	47 %	3 %
Svenska / SVA	34	20,5 %	56 %	23,5 %

5.8 Modersmålsundervisning

Modersmål			
	Antal flickor	Antal pojkar	Antal totalt
Antal deltagande elever	8	9	17
Varav elever åk 6 - 9	6	3	9
Antal betyg A-E	4	3	7

5.9 Elevers frånvaro

Klass	Total närvaro	Oanmäl原因 frånvaro	Anmäl原因 frånvaro	Sen ankomst
Förskoleklass	86,0 %	1,1 %	12,8 %	0,1 %
ÅK 1	87,3 %	0,6 %	12,1 %	0,0 %
ÅK 2	87,6 %	0,7 %	11,8 %	0,0 %
ÅK 3	88,6 %	0,6 %	10,8 %	0,0 %
4 A	87,7 %	0,5 %	11,7 %	0,0 %
4 B	84,8 %	1,0 %	14,1 %	0,0 %
ÅK 5	87,6 %	0,7 %	11,7 %	0,0 %
6 A	82,0 %	1,8 %	16,1 %	0,0 %
6 B	86,0 %	2,7 %	11,3 %	0,1 %
7 A	89,0 %	2,5 %	8,4 %	0,2 %

7 B	85,9 %	1,7 %	12,1 %	0,3 %
8 A	83,9 %	2,0 %	14,0 %	0,2 %
8 B	87,0 %	2,6 %	10,1 %	0,3 %
9 A	83,7 %	1,8 %	14,5 %	0,1 %
9 B	80,7 %	4,1 %	15,0 %	0,1 %
Gymnasiet, introduktionsprogram	81,1 %	5,5 %	12,9 %	0,5 %

5.10 Särskola

Integrerade särskoleelever

Integrering i grundskolan	
Årskurs	Antal
4	1
6	1
8	1
9	1
Totalt	4

Särskoleelever placerade hos annan huvudman

En elev åk 7				

5.11 Skolinspektionens skolenkät hösten 2021

Skolenkätens syfte är att utgöra underlag till Skolinspektionens granskningar av skolor.

Nilaskolan F-3

Källa: <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=614529>

5.11.1.1.1.1 Pedagogisk personal

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	13	9	69 %

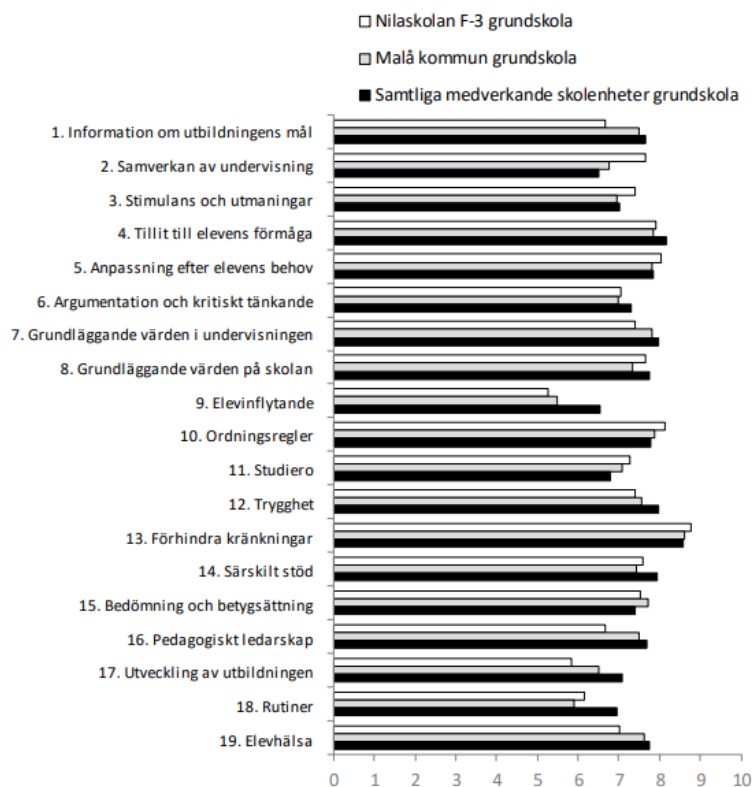
Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



5.11.1.1.1.2 Vårdnadshavare

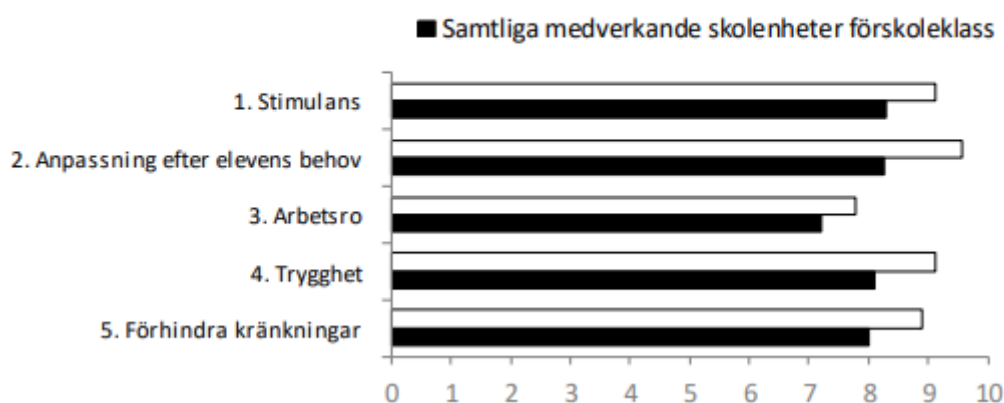
Vårdnadshavare	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens
Förskoleklass	29	5	17 %
Grundskola	103	23	22 %
Grundsärskola	1	0	0 %

Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	Förändring sedan VT 2019
1. Stimulans	9,1	0,3
2. Anpassning efter elevens behov	9,6	0,6
3. Arbetsro	7,8	0,3
4. Trygghet	9,1	0,8
5. Förhindra kränkningar	8,9	0,5

Resultat indexvärden, diagram

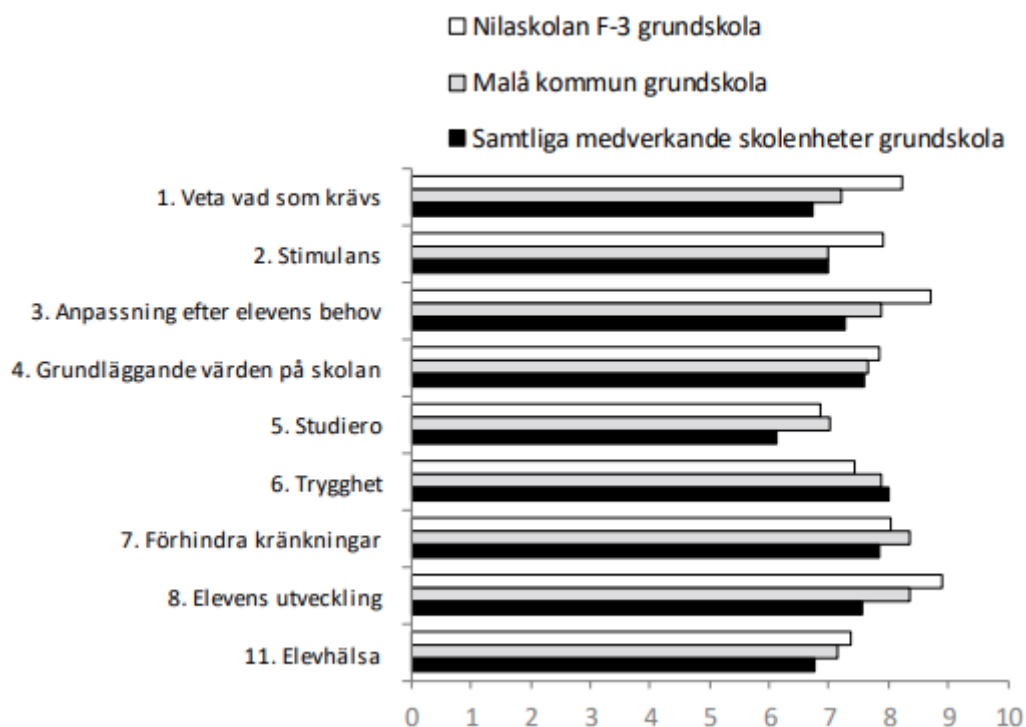
Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Vårdnadshavare åk 1–3

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



5.11.1.1.1.3 Antal svar

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Årskurs 5 grundskola	34	32	94 %

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	17	11	65 %

Vårdnadshavare	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens
Grundskola	116	38	33 %
Grundsärskola	2	1	50 %

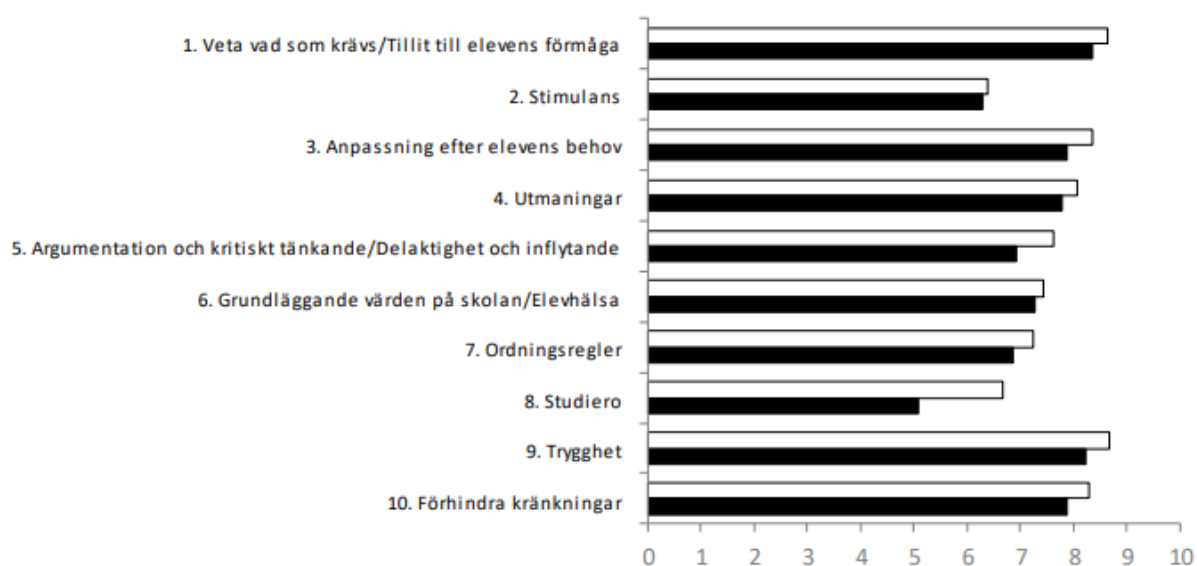
5.11.1.1.1.4 Elever åk 5

Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	Förändring sedan VT 2019
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,6	1,2
2. Stimulans	6,4	1,3
3. Anpassning efter elevens behov	8,4	0,7
4. Utmaningar	8,1	0,9
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	7,6	1,6
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,4	1,5
7. Ordningsregler	7,2	1,9
8. Studiero	6,7	2,3
9. Trygghet	8,7	1,1
10. Förhindra kränkningar	8,3	1,4

Resultat indexvärden, kön

	Nilaskolan 4–6 åk 5		Samtliga medverkande skolenheter åk 5	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,5	9,0	8,4	8,4
2. Stimulans	6,6	6,3	6,5	6,2
3. Anpassning efter elevens behov	8,3	8,6	7,9	7,9

4. Utmaningar	8,1	8,0	7,8	7,8
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	7,7	7,7	7,0	81 6,9
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,2	7,9	7,3	7,3
7. Ordningsregler	6,8	8,1	6,9	6,9
8. Studiero	6,7	6,7	5,0	5,3
9. Trygghet	8,1	9,4	8,0	8,5
10. Förhindra kränkningar	7,5	9,4	7,9	7,9

5.11.1.1.1.1.5 Pedagogisk personal

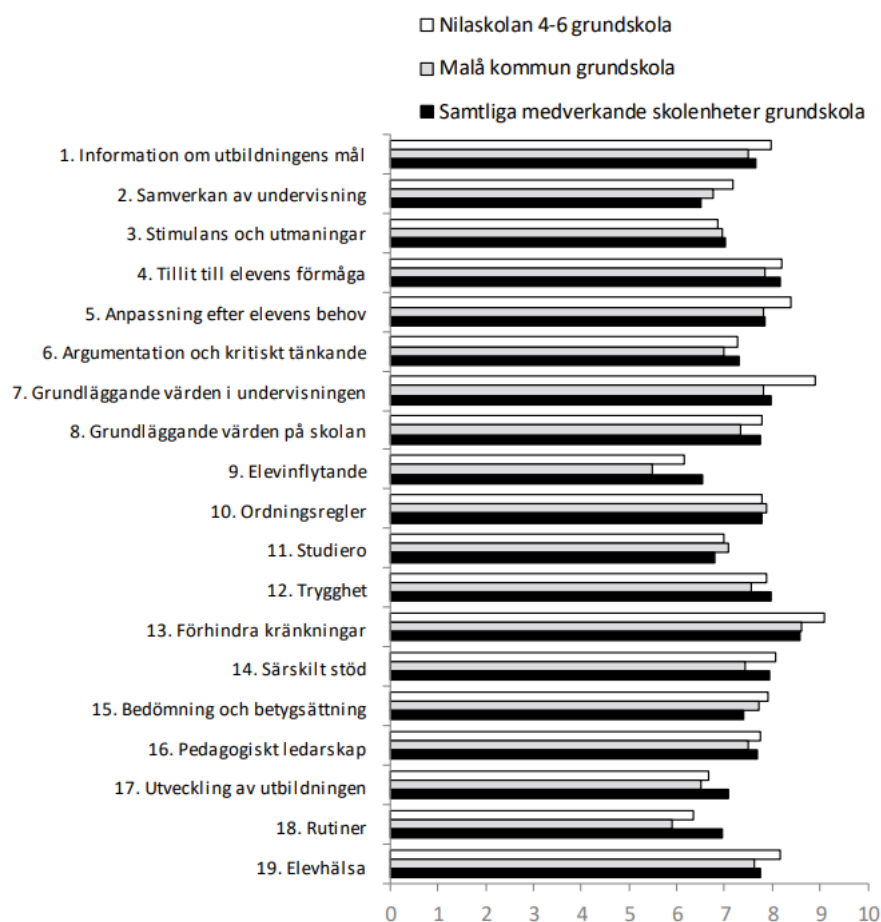
Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	Förändring ⁸² sedan VT 2017
1. Information om utbildningens mål	8,0	0,4
2. Samverkan av undervisning	7,2	1,1
3. Stimulans och utmaningar	6,9	-0,3
4. Tillit till elevens förmåga	8,2	0,1
5. Anpassning efter elevens behov	8,4	0,9
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,3	0,1
7. Grundläggande värden i undervisningen	8,9	1,0
8. Grundläggande värden på skolan	7,8	0,2
9. Elevinflytande	6,1	0,4
10. Ordningsregler	7,8	0,0
11. Studiero	7,0	-0,1
12. Trygghet	7,9	0,2
13. Förhindra kränkningar	9,1	0,4
14. Särskilt stöd	8,1	0,5
15. Bedömning och betygsättning	7,9	0,6
16. Pedagogiskt ledarskap	7,7	3,1
17. Utveckling av utbildningen	6,7	2,1
18. Rutiner	6,3	1,0
19. Elevhälsa	8,2	1,5

5.11.1.1.1.6 Vårdnadshavare

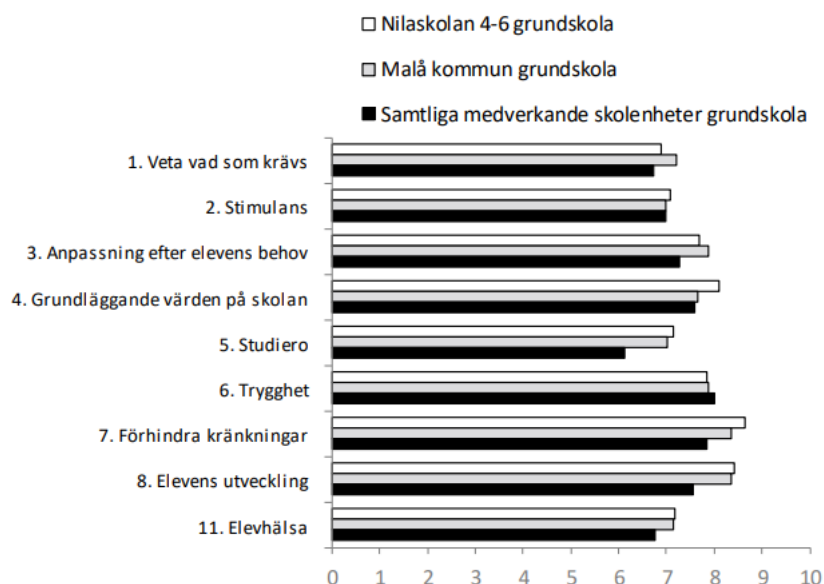
Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	Förändring sedan VT 2019
1. Veta vad som krävs	6,9	-0,2
2. Stimulans	7,1	0,1
3. Anpassning efter elevens behov	7,7	0,4
4. Grundläggande värden på skolan	8,1	0,7
5. Studiero	7,1	0,7
6. Trygghet	7,8	0,2
7. Förhindra kränkningar	8,7	1,0
8. Elevens utveckling	8,4	0,7
11. Elevhälsa	7,2	0,8

Nilaskolan 7–9

Källa: <https://sirir.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=616750>

5.11.1.1.1.1.7 Antal svar

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Årskurs 9 grundskola	32	30	94 %

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	20	16	80 %

Vårdnadshavare	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad 84 svarsfrekvens
Grundskola	104	18	17 %
Grundsärskola	2	1	50 %

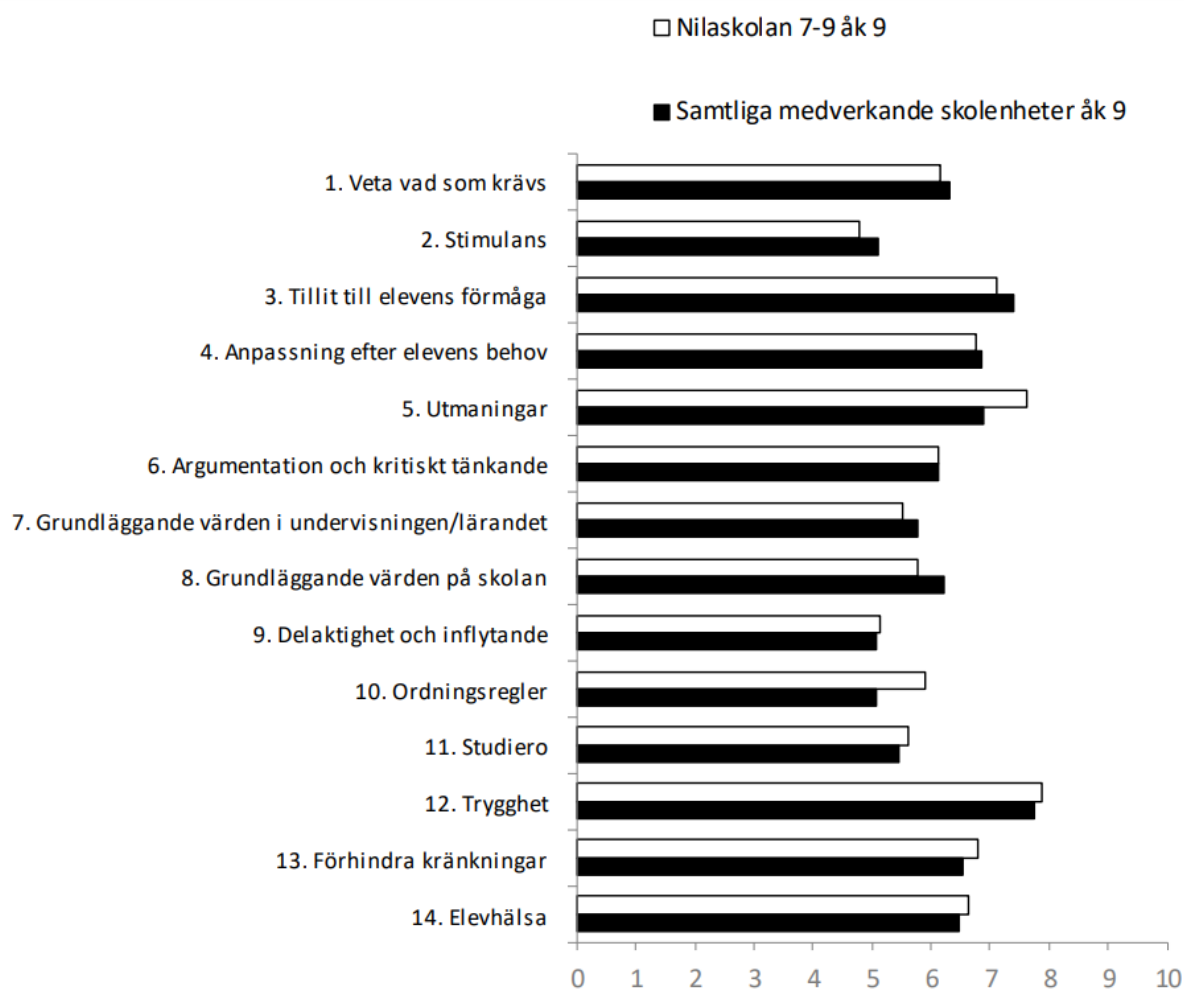
5.11.1.1.1.8 Elever åk 9

Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	⁸⁵ Förändring sedan VT 2019
1. Veta vad som krävs	6,2	-0,2
2. Stimulans	4,8	0,1
3. Tillit till elevens förmåga	7,1	0,2
4. Anpassning efter elevens behov	6,7	-0,1
5. Utmaningar	7,6	0,7
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,1	0,4
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,5	0,2
8. Grundläggande värden på skolan	5,8	-0,1
9. Delaktighet och inflytande	5,1	0,3
10. Ordningsregler	5,9	1,0
11. Studiero	5,6	0,5
12. Trygghet	7,9	0,3
13. Förhindra kränkningar	6,8	-0,6
14. Elevhälsa	6,6	-0,2

Resultat indexvärden, kön

	Nilaskolan 7–9 åk 9		Samtliga medverkande skolenheter åk 9	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs	5,8	6,5	6,2	6,5
2. Stimulans	5,2	4,6	5,1	5,2
3. Tillit till elevens förmåga	7,2	7,1	7,4	7,5
4. Anpassning efter elevens behov	6,5	7,0	6,7	7,0
5. Utmaningar	7,9	7,5	7,0	6,8
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,6	5,7	6,1	6,2
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,7	5,3	5,7	5,9
8. Grundläggande värden på skolan	6,0	5,6	6,3	6,2
9. Delaktighet och inflytande	5,1	5,3	5,0	5,2
10. Ordningsregler	6,1	5,8	5,0	5,2
11. Studiero	5,2	6,1	5,3	5,6
12. Trygghet	8,1	7,9	7,6	8,0
13. Förhindra kränkningar	6,3	7,2	6,5	6,7
14. Elevhälsa	6,8	6,6	6,5	6,6

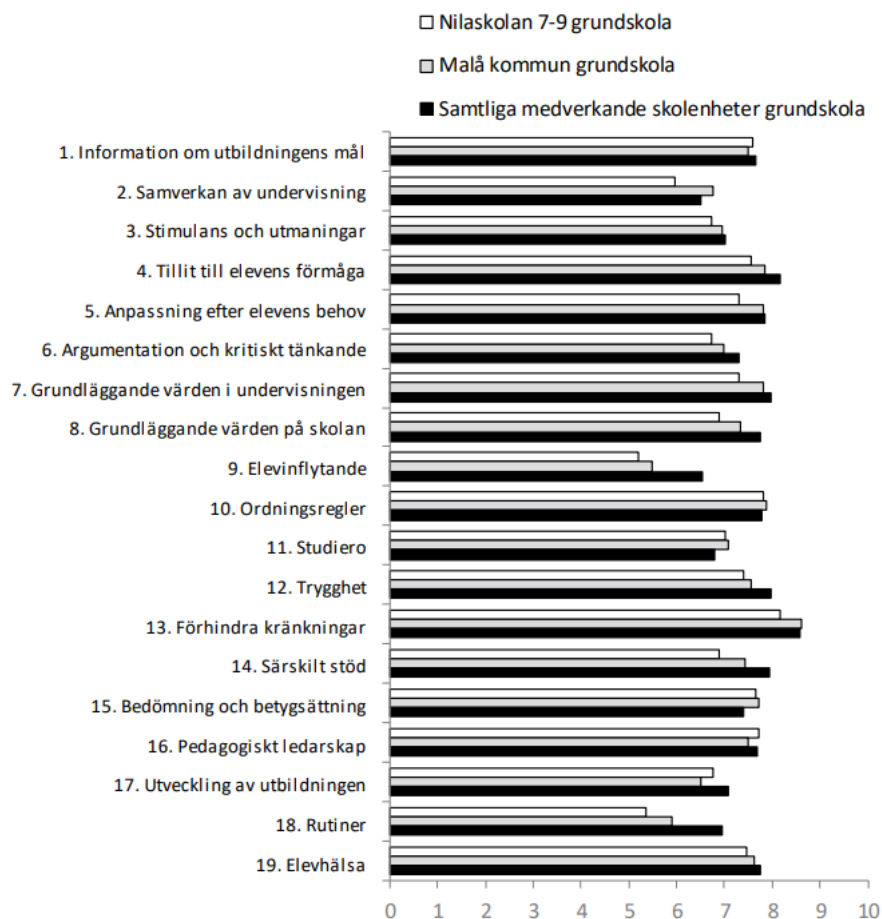
Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången

**Resultat indexvärden, förändring**

	2021	Förändring sedan VT 2017
1. Information om utbildningens mål	7,6	-0,2
2. Samverkan av undervisning	6,0	-0,1
3. Stimulans och utmaningar	6,7	0,4
4. Tillit till elevens förmåga	7,6	-0,3
5. Anpassning efter elevens behov	7,3	-0,1
6. Argumentation och kritiskt tänkande	6,7	-0,4
7. Grundläggande värden i undervisningen	7,3	0,5
8. Grundläggande värden på skolan	6,9	0,3
9. Elevinflytande	5,2	-1,0

10. Ordningsregler	7,8	0,0
11. Studiero	7,0	-0,5
12. Trygghet	7,4	0,4
13. Förhindra kränkningar	8,2	0,2
14. Särskilt stöd	6,9	-0,2
15. Bedömning och betygsättning	7,7	0,6
16. Pedagogiskt ledarskap	7,7	1,9
17. Utveckling av utbildningen	6,8	1,2
18. Rutiner	5,4	-0,5
19. Elevhälsa	7,5	0,1

5.11.1.1.1.10 Vårdnadshavare

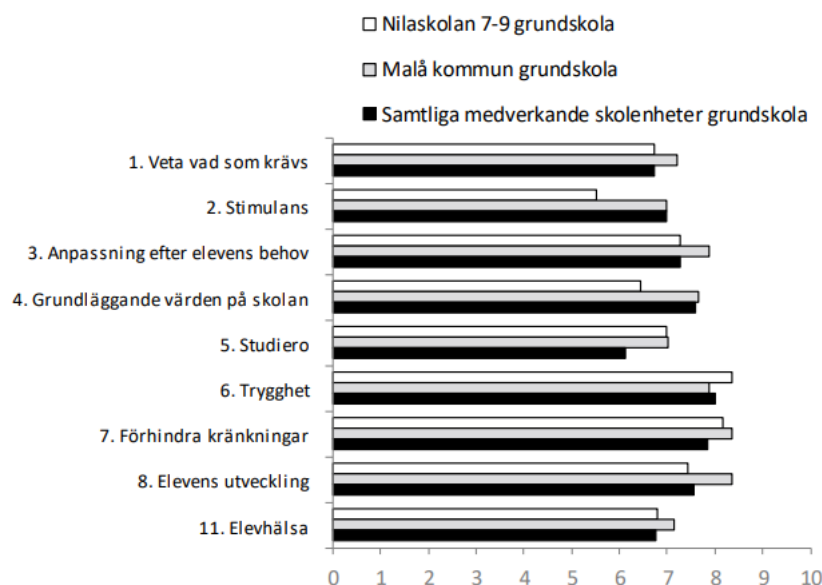
Resultat indexvärden, diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Vit stapel: Aktuell huvudman/skolenhet

Grå stapel: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



Resultat indexvärden, förändring

	2021	Förändring sedan VT 2019
1. Veta vad som krävs	6,7	0,3
2. Stimulans	5,5	-0,9
3. Anpassning efter elevens behov	7,3	0,5
4. Grundläggande värden på skolan	6,5	-0,3
5. Studiero	7,0	1,1

6. Trygghet	8,4	1,0
7. Förhindra kränkningar	8,2	8,0
8. Elevens utveckling	7,4	0,1
11. Elevhälsa	6,8	0,5

5.12 Skolans kvalitetsenkät våren 2022

Skola

Normer och värden

Känner du dig trygg i skolan?					
	Ja	Nej			
F-klass	100 %	0 %			
ÅK 1	100 %	0 %			
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	
ÅK 2	83 %	7 %	7 %	3 %	
ÅK 3	75 %	23 %	3 %	0 %	
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
ÅK 4	59 %	28 %	13 %	0 %	0 %
ÅK 5	59 %	27 %	8 %	3 %	3 %
ÅK 6	37 %	48 %	13 %	0 %	6 %
ÅK 7	53 %	22 %	19 %	0 %	6 %
ÅK 8					
ÅK 9	39 %	39 %	19 %	3 %	0 %
IA	62 %	8 %	8 %	8 %	15 %

Känner du dig rädd för andra elever i skolan?						
	Nej	Ja				
F-klass	96 %	4 %				
ÅK 1	96 %	4 %				
	Aldrig		Ibland	Ofta	Alltid	
ÅK 2	57 %		17 %	0 %	3 %	
ÅK 3	78 %		20 %	3 %	0 %	
	Aldrig	Sällan	Ibland	Ofta	Alltid	Vet inte
ÅK 4	63 %	16 %	9 %	3 %	0 %	9 %
ÅK 5	65 %	19 %	8 %	3 %	3 %	3 %
ÅK 6	70 %	27 %	0 %	3 %	0 %	0 %
ÅK 7	61 %	14 %	11 %	3 %	3 %	8 %
ÅK 8						

ÅK 9	52 %	23 %	13 %	3 %	3 %	6 %
IA	77 %	8 %	0 %	8 %	8 %	8 %

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?						
	Nej	Ja				
F-klass	100 %	0 %				
ÅK 1	100 %	0 %				
	Aldrig		Ibland	Ofta	Alltid	
ÅK 2	80 %		17 %	0 %	3 %	
ÅK 3	80 %		18 %	3 %	0 %	
	Aldrig	Sällan	Ibland	Ofta	Alltid	Vet inte
ÅK 4	81 %	9 %	3 %	0 %	3 %	3 %
ÅK 5	86 %	5 %	0 %	0 %	3 %	5 %
ÅK 6	83 %	10 %	3 %	0 %	0 %	3 %
ÅK 7	75 %	11 %	6 %	6 %	0 %	3 %
ÅK 8						
ÅK 9	81 %	13 %	3 %	3 %	0 %	0 %
IA	85 %	8 %	0 %	8 %	0 %	0 %

Gör de vuxna på skolan något om de får veta att någon varit elak mot dig eller någon annan?					
	Ja	Nej			
F-klass	100 %	0 %			
ÅK 1	100 %	0 %			
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?					
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	
ÅK 2	93 %	3 %	3 %	0 %	
ÅK 3	83 %	18 %	0 %	0 %	
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
ÅK 4	53 %	25 %	13 %	0 %	9 %
ÅK 5	46 %	27 %	19 %	5 %	3 %
ÅK 6	23 %	17 %	43 %	3 %	13 %
ÅK 7	22 %	47 %	14 %	0 %	17 %
ÅK 8					
ÅK 9	16 %	26 %	42 %	10 %	6 %
IA	69 %	0 %	0 %	15 %	15 %

Ansvar och inflytande

Är det arbetsro på lektionerna?

	Ja	Nej	Ibland			
F-klass	4 %	4 %	93 %			90
ÅK 1	14 %	4 %	82 %			
	Alltid	Ofta	Ibland	Aldrig		
ÅK 2	10 %	17 %	63 %	10 %		
ÅK 3	25 %	60 %	15 %	0 %		
	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Vet inte
ÅK 4	0 %	13 %	31 %	47 %	9 %	0 %
ÅK 5	5 %	35 %	38 %	14 %	5 %	3 %
ÅK 6	7 %	57 %	37 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 7	19 %	19 %	44 %	17 %	0 %	0 %
ÅK 8						
ÅK 9	16 %	61 %	19 %	3 %	0 %	0 %
IA	23 %	15 %	38 %	23 %	0 %	0 %

Skola hem

Elevenkät: Hur nöjd är du med din skola?					
	Helt och hållet	Ganska	Inte alls		
F-klass	78 %	22 %	0 %		
ÅK 1	86 %	14 %	0 %		
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	
ÅK 2	87 %	7 %	3 %	3 %	
ÅK 3	78 %	20 %	3 %	0 %	
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
ÅK 4	50 %	28 %	22 %	0 %	0 %
ÅK 5	30 %	46 %	22 %	3 %	0 %
ÅK 6	10 %	47 %	30 %	7 %	7 %
ÅK 7	17 %	44 %	22 %	11 %	6 %
ÅK 8					
ÅK 9	16 %	35 %	35 %	10 %	3 %
IA	54 %	8 %	23 %	8 %	8 %

Vårdnadshavarenkät: Hur nöjd är du med ditt barns skola?					
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
F-klass	77 %	23 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 1	54 %	31 %	15 %	0 %	0 %
ÅK 2	56 %	44 %	0 %	0 %	0 %

ÅK 3	28 %	67 %	6 %	0 %	0 %
ÅK 4	27 %	59 %	14 %	0 %	0 %
ÅK 5	25 %	38 %	25 %	13 %	0 %
ÅK 6	19 %	56 %	25 %	0 %	0 %
ÅK 7	6 %	63 %	31 %	0 %	0 %
ÅK 8	20 %	30 %	35 %	15 %	0 %
ÅK 9	21 %	36 %	29 %	14 %	0 %
IA	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %

Fritidshem

Normer och värden

Erbjuder fritids ditt barn en trygg verksamhet?					
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
F-klass	58 %	42 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 1	50 %	42 %	8 %	0 %	0 %
ÅK 2	86 %	14 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 3	86 %	14 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 4	67 %	0 %	0 %	0 %	33 %
ÅK 5	25 %	0 %	50 %	0 %	25 %

Lärande i fritidshemmet

Stimulerar fritids ditt barns lärande?					
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
F-klass	42 %	50 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 1	33 %	42 %	17 %	0 %	8 %
ÅK 2	43 %	29 %	0 %	0 %	29 %
ÅK 3	29 %	57 %	0 %	0 %	14 %
ÅK 4	33 %	0 %	0 %	0 %	67 %
ÅK 5	25 %	0 %	0 %	25 %	50 %

Stimulerar fritids ditt barns sociala utveckling?					
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
F-klass	58 %	33 %	0 %	0 %	8 %
ÅK 1	42 %	50 %	0 %	0 %	8 %
ÅK 2	71 %	29 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 3	43 %	43 %	0 %	0 %	14 %
ÅK 4	33 %	0 %	0 %	0 %	67 %
ÅK 5	25 %	0 %	0 %	0 %	75 %

Samverkan med hemmet

Får du tillräckligt med information om vad som händer på fritids?					92
	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet inte
F-klass	50 %	42 %	8 %	0 %	0 %
ÅK 1	58 %	33 %	0 %	8 %	0 %
ÅK 2	57 %	29 %	14 %	0 %	0 %
ÅK 3	71 %	29 %	0 %	0 %	0 %
ÅK 4	33 %	0 %	0 %	67 %	0 %
ÅK 5	25 %	0 %	50 %	25 %	0 %

5.13 Elevhälsosamtal

Elevhälsosamtalens syfte är att stärka elevens hälsa och tidigt upptäcka elever som behöver stöd. Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till elever i förskoleklass, årskurs 4 och 7. Inför hälsosamtalet får eleven självständig eller med hjälp av vårdnadshavare svara på en digital enkät hemifrån som sedan skolsköterska använder som underlag under mötet.

Förskoleklass

7. Jag trivs i skolan	Antal	Andel
Mycket bra	22	91,7 %
Okej	2	8,3 %
Dåliga	0	0 %
Ej svar/vet ej	0	0 %

18. Jag mår	Antal	Andel
Mycket bra	22	91,7 %
Okej	2	8,3 %
Dåligt	0	0 %
Ej svar/vet ej	0	0 %

21. När brukar du somna när du ska till skolan nästa dag?	Antal	Andel
19 :00 eller tidigare	0	0 %
19 :30	8	33,3 %
20 :00	8	33,3 %
20 :30	6	25 %
21 :00	0	0 %
21 :30	2	8,3 %
22 :00 eller senare	0	0 %
Ej svar/Vet ej	0	0 %

Årskurs 4

13. Jag trivs i skolan	Antal	Andel
Mycket bra	17	54,8 %
Bra	11	35,5 %
Varken bra eller dåligt	2	6,5 %
Dåligt	0	0 %
Mycket dåligt	0	0 %
Ej svar/vet ej	1	3,2 %

24. Jag mår	Antal	Andel
Mycket bra	15	48,4 %

Bra	15	48,4 %
Varken bra eller dåligt	1	3,2 %
Dåligt	0	0 %
Mycket dåligt	0	0 %
Ej svar/vet ej	0	0 %

40. När brukar du somna när du ska till skolan nästa dag?	Antal	Andel
20 :00 eller tidigare	3	9,7 %
20 :30	2	6,5 %
21 :00	7	22,6 %
21 :30	8	25,8 %
22 :00	6	19,4 %
22 :30	2	6,5 %
23 :00	0	0 %
23 :30	0	0 %
24 :00 eller senare	2	6,5 %
Ej svar/vet ej	1	3,2 %

Årskurs 7

13. Jag trivs i skolan	Antal	Andel
Mycket bra	8	22,9 %
Bra	21	60 %
Varken bra eller dåligt	5	14,3 %
Dåligt	0	0 %
Mycket dåligt	1	2,9 %
Ej svar/vet ej	0	0 %

24. Jag mår	Antal	Andel
Mycket bra	11	31,4 %
Bra	15	42,9 %
Varken bra eller dåligt	7	20 %
Dåligt	1	2,9 %
Mycket dåligt	1	2,9 %
Ej svar/vet ej	0	0 %

39. När brukar du somna när du ska till skolan nästa dag?	Antal	Andel
20 :00 eller tidigare	0	0 %
20 :30	0	0 %
21 :00	2	5,7 %

21 :30	3	8,6 %
22 :00	12	34,3 %
22 :30	9	25,7 %
23 :00	4	11,4 %
23 :30	3	8,6 %
24 :00 eller senare	1	2,9 %
Ej svar/vet ej	1	2,9 %

5.14 VUX

Elevantal VUX

Verksamhet	2021-10-15, källa SCB	2022-06-01, källa SchoolSoft
VUX	57	43
SFI	45	36



Svar på motion om att Malå kommun bör garantera att det finns
arbetskläder till all förskolepersonal

Bakgrund

Undertecknad har mottagit en motion gällande arbetskläder till förskolepersonal. I motionen framhålls att förskoleverksamheten ställer stora krav på funktionsdugliga kläder för att möjliggöra aktivt pedagogiskt arbete inomhus och utomhus.

Vidare kan man i motionen läsa att arbetskläder inom förskola är viktigt ur arbetstagarperspektivet-rätten till arbetskläder anpassad efter funktion. Samt att man för att uppnå jämställdhet måste de kvinnodominerande yrkesgrupperna erhålla samma rättigheter som de yrkesgrupper som domineras av män.

Bedömning

Idag erhåller all personal med månadslön en utedress i skalfunktion som också har fuktresistens.

Jämförelse med närliggande kommuner har genomförts.

I Skellefteå och Norsjö kommun har man upphandlat och infört arbetskläder i form av skaljacka och byxor, vinterjacka och vinterbyxor samt regnrock till ett pris av 2000 kr exklusive moms per person.

I Sorsele kommun har det under pandemin inköpts en utedress samt innekläder, 2 byxor och 2 t-shirt per personal, samt uteskor och vantar. Detta är finansierat genom externa medel och finns just nu inte någon budget för fortsättning. Detta är under utredning. Uppskattad kostnad ligger på ca 4000-5000 kr per person, beroende på vilka kläder som den enskilde individen har valt.

Dessa kläder får bara användas på förskolan och personalen ansvarar själva för tvätt av dessa kläder.

Undertecknad ser positivt på att medarbetare får ökade möjligheter till arbetskläder, i synnerhet gällande utekläder.

Vad gäller innekläder är det svårare att utreda vilken typ av kläder som skulle vara lämpligt. Möjligen skulle det fungera med exempelvis 1-2 par byxor och två T-shirtar att använda vid behov.

Trots att arbetsgivaren ser positivt på att utöka möjligheten till arbetskläder så finns idag inget utrymme i budget för en sådan utökning.



FÖRSLAG TILL UTBILDINGSUTSKOTTET/KOMMUNSTYRELSEN

- Motionen avslås med hänvisning till att en utökning av arbetskläder inte rymms i befintlig budget

(Namn)

Bilaga

- (Ange vilka handlingar som ska biläggas vid utskick till styrelse/nämnd/bolag)

Beslutsexpediering

- Lennart Gustavsson

§ 56

Dnr 2022.135/09

Motion av Lennart Gustavsson (V) med flera om att Malå kommun bör garantera att det finns arbetskläder till all förskolepersonal

Ordförande delger kommunfullmäktige följande inlämnad motion:

- Från Lennart Gustavsson (V) med flera om att Malå kommun bör garantera att det finns arbetskläder till all förskolepersonal.

BESLUTSUNDERLAG

Lennart Gustavssons motion.

FÖRSLAG TILL BESLUT PÅ SAMMANTRÄDET

Lennart Gustavsson (V): Motionen överlämnas till kommunstyrelsen för beredning.

BESLUT

- Motionen överlämnas till kommunstyrelsen för beredning.

Justeringsmännens sign			Beslutsexpediering Kommunstyrelsen, Maria Larsson	Utdragsbestyrkande
------------------------	--	--	---	--------------------



MALÅ KOMMUN KOMMUNSTYRELSEN	
2022 -06- 27	
DNR.	DNR.PL.BET.

Motion av Lennart Gustavsson (v) m.fl. om att Malå kommun bör garantera att det finns arbetskläder till all förskolepersonal

På vissa områden av svensk arbetsmarknad är det idag tydligt att män utgör normen och kvinnor betraktas som undantag. I många kvinnodominerade yrkesgrupper och branscher saknas det tillgång till arbetskläder. Det är nödvändigt att arbeta systematiskt för att uppnå jämställdhet och då är frågan om arbetskläder viktig att beakta.

Arbetskläder inom förskola och annan pedagogisk omsorg är viktigt ur arbetstagarperspektivet – rätten till arbetskläder anpassade efter funktion.

Förskoleverksamheten ställer stora krav på funktionsdugliga kläder för att möjliggöra aktivt pedagogiskt arbete både inomhus och utomhus. Kläderna får många gånger utstå slitage och tvättas ofta, vilket medför att de förbrukas osedvanligt snabbt.

För att uppnå jämställdhet måste de kvinnodominerade yrkesgrupperna erhålla samma rättigheter som de yrkesgrupper som domineras av män.

Med anledning av ovan anförda föreslås:

att Malå kommun tillhandahåller arbetskläder för förskolepersonal.

Vänsterpartiets kommunfullmäktigegrupp

Lennart Gustavsson, Anna Harr, Petter Hultdin, Lena Nyström, Kim Bergström, Siv Stenberg, Simon Morén, Marjet Gustavsson



Redovisning av kränkande behandling till huvudmannen

Bakgrund

Skollagen (6 kap. 10 §) föreskriver att lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Sådana anmälningar sammanställs av skolchef och redovisas för huvudmannen.

Bedömning

Från och med den 1/1 till och med den 30/9 2022 har 28 anmälningar om kränkande behandling inkommit till Utbildningsavdelningen. Samtliga 28 anmälningar finns inom grundskolans verksamheter. Jämför man med samma period 2021 så har antalet ärenden blivit färre till antalet, från 31 till 83. Det vanligast förekommande tillvägagångssättet är verbala kränkningar. Medan ökningen jämfört med samma period 2021 främst består av ett ökat antal anmälda kränkningar av fysisk karaktär.

FÖRSLAG TILL UTBILDNINGSUTSKOTTET/KOMMUNSTYRELSEN

- Redovisningen angående anmälningar om kränkande behandling godkänns.

Erik Lindblom

Bilaga

- Statistikrapport september 2022

Beslutsexpediering

- Erik Lindblom
- Ann-Chatrine Lundmark
- Ulrika Renström
- Viveka Eliasson

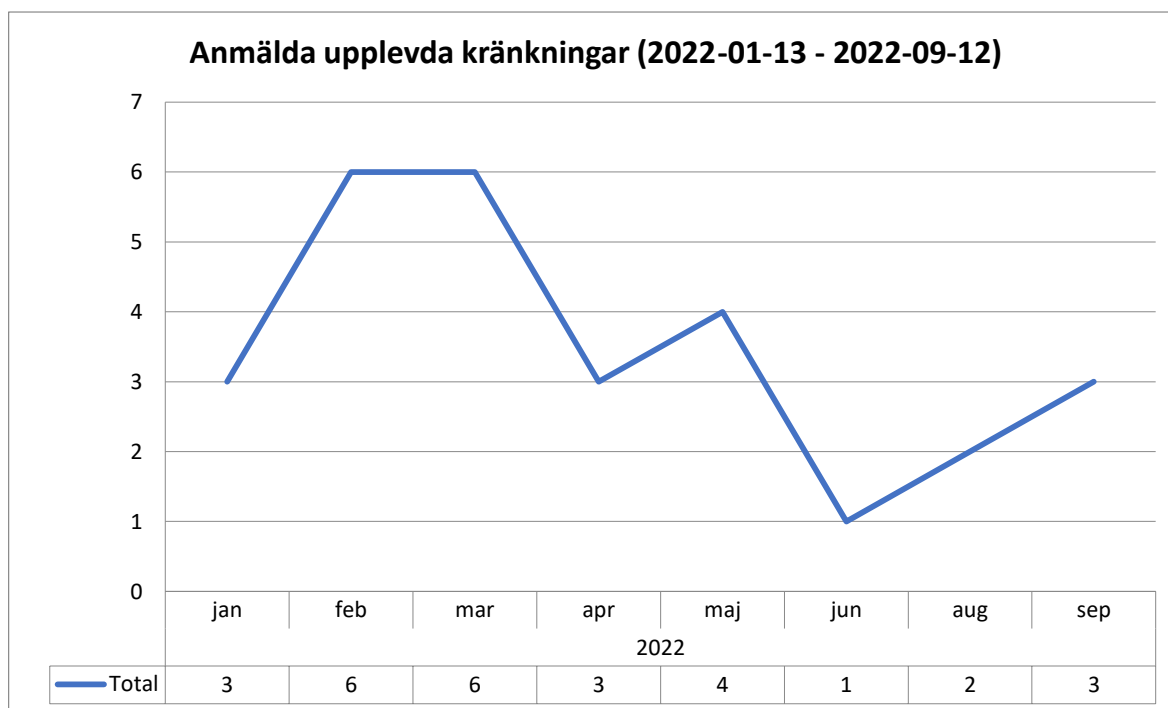
Kränkande behandling

Vald period: 2022-01-13 - 2022-09-12

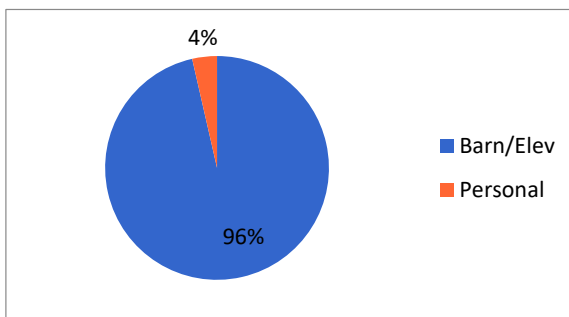
Rapporten omfattar: Grundskola

Totalt antal ärenden: 28

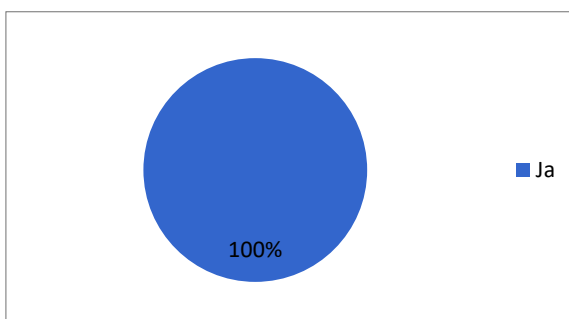
Avslutat ärende?	Antal	%
Ja	28	100,0%
Totalt	28	100,0%



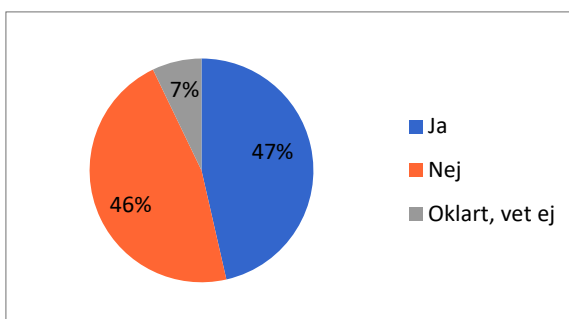
Uppges ha kränkt *	Antal	%
Barn/Elev	27	96,4%
Personal	1	3,6%
Totalt	28	100,0%



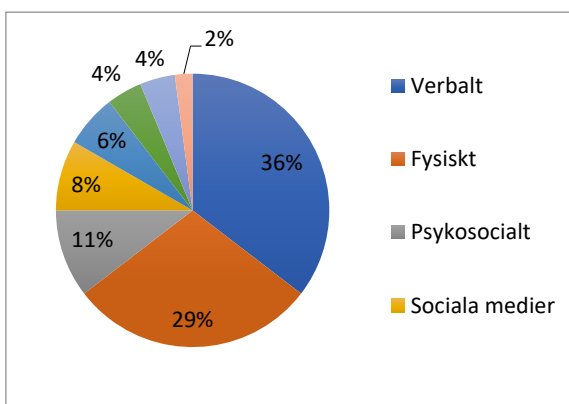
Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	28	100,0%
Totalt	28	100,0%



Personal på plats	Antal	%
Ja	13	46,4%
Nej	13	46,4%
Oklart, vet ej	2	7,1%
Totalt	28	100,0%



Tillvägagångssätt *	Antal	%
Verbalt	17	35,4%
Fysiskt	14	29,2%
Psykosocialt	5	10,4%
Sociala medier	4	8,3%
Hot om våld	3	6,3%
Text- och bildburet	2	4,2%
Annat	2	4,2%
Skadegörelse, stöld	1	2,1%
Totalt	48	100,0%



Fördelning per verksamhet/enhet

Verksamhet och enhet	Flicka	Pojke	Totalt
Grundskola	11	17	28
F-3	1	2	3
Årskurs 4-6	5	11	16
Årskurs 7-9	5	4	9
Totalt	11	17	28